



Уважаемый

Сергей

Дмитриевич!

От всего сердца поздравляем Вас с юбилеем! В Новосибирской физико-математической школе-интернате, куда Вы пришли талантливым школьником, из Вас готовили математика. Математика из Вас готовили и на математическом факультете Новосибирского государственного университета, и в аспирантуре, которую Вы с блеском закончили, защитив диссертацию в Институте математики Сибирского отделения Академии наук СССР. Вы успешно преподавали математику в Барнаульском государственном педагогическом университете на кафедре математического анализа, а потом на кафедре алгебры. Качественно новый этап в Вашей творческой биографии наступил в 1985 году с началом информатизации образования.

Вы стали пионером в этой новой для многих области, лично освоили вновь появившиеся тогда специальности системщика и системного администратора. Одновременно Вы учили этому молодежь, формируя в своем вузе команду специалистов с новым пониманием образования. Созданный Вами коллектив вырос до Института информатизации образования, который Вы возглавили, став его директором и профессором кафедры вычислительной математики и программирования.

Успешная исследовательская и организационная работа привела Вас на пост проректора по научной работе, а затем и первого проректора Барнаульского государственного педагогического университета, который стал одним из флагманов информатизации педагогического образования в Сибири.

Под Вашим руководством были успешно выполнены крупные научно-образовательные проекты. Среди них проект создания «Алтайского университетского школьно-педагогического учебного округа» (2000–2003 гг.). Вам удалось теоретически разработать и практически реализовать модель интегри-

рованной региональной образовательной среды вуз-школа с использованием средств ИКТ и телекоммуникационных сетей. Под Вашим руководством осуществлен проект по созданию автоматизированной университетской библиотеки, в рамках которого разработана и воплощена в практику модель университетской библиотеки со свободным доступом к фондам библиотеки на основе автоматизированной информационной библиотечной системы. Вы руководили проектом по развертыванию региональной системы учебного книгоиздания, в рамках которого была разработана и реализована модель региональной системы обеспечения школьных библиотек необходимой учебной литературой.

Вы создавали и руководили работой Регионального центра обработки информации единого государственного экзамена. Ваши коллеги высоко ценят Вашу работу в качестве ведущего эксперта Экспертно-аналитического совета Национального фонда подготовки кадров, которую Вы выполняли в ходе реализации проекта «Информатизация образования» (2005–2007 гг.), обеспечивая внедрение в работу педагогических вузов новых учебно-методических материалов.

Под Вашим руководством в 2010–2011 гг. успешно реализован проект «Сетевой многоуровневый профессионально-образовательный кластер непрерывного педагогического образования», который продолжает оказывать влияние на развитие педагогических кадров на Алтае.

Переехав в Москву, Вы много сделали для успешной работы Московского института открытого образования и зрелым руководителем пришли на работу в Московский педагогический государственный университет.

За свою успешную научно-педагогическую работу Вы были по праву удостоены звания «Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации».

10 Дорогой Сергей Дмитриевич! Мы, Ваши друзья и коллеги ото всей души желаем Вам новых творческих свершений, новых научных открытий в сфере педагогики, успеха в осуществлении значимых проектов, которые идут сегодня в нашем ведущем педагогическом вузе страны. Желаем крепко здоровья, творческой энергии и новых талантливых учеников.

Успеха во всех Ваших начинаниях на благо отечественной школы и подготовки новых учителей!

С уважением, Ваши коллеги

А.Л. Семенов,

академик РАН, академик РАО

А.Ю. Уваров.,

д.п.н., в.н.с. Института образовательной информатики Федерального исследовательского центра «Информатика и управление» Российской академии наук

Уважаемый Сергей Дмитриевич!

От всей души поздравляю Вас с замечательным праздником – Днем рождения!

Высоко оцениваю Вашу работу как математика, информатика, педагога и управленца! За Вашими плечами огромный опыт и заслуги перед Отечеством! Восхищаюсь Вашей работоспособностью и умением достигать поставленных целей. Надеемся, что совместно с Вами мы еще долгие годы будем приносить пользу Российскому образованию и науке.

Пусть этот прекрасный день принесет счастье и радость. Желаю Вам никогда не останавливаться на достигнутом, всегда двигаться вперед к достижению новых целей.

Здоровья Вам и Вашим близким!

*Ваш В.А. Болотов,
академик РАО, президент Евразийской
ассоциации оценки качества образования*

* * *

Уважаемый Сергей Дмитриевич!

От имени коллектива Фонда инфраструктурных и образовательных программ РОСНАНО и лично от себя позвольте поздравить Вас с юбилеем, пожелать дальнейших творческих успехов, процветания журналу «Преподаватель XXI век», главным редактором которого Вы являетесь на протяжении ряда лет.

Очень рада, что в этом юбилейном выпуске мы можем поделиться с читателями опытом организации практико-ориентированных проектов, направленных на продвижение естественно-научного образования учащейся молодежи.

*С искренним уважением, Е.Н. Соболева,
директор образовательных проектов и программ ФИОП*

* * *

Многоуважаемый Сергей Дмитриевич!

Коллектив ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» сердечно поздравляет Вас со знаменательным юбилеем – шестидесятилетием.

Ваш жизненный путь ученого и педагога является примером служения российской науке и образованию. Результаты проведенных Вами исследований в области математического анализа, моделирования сложных соци-

ально-экономических систем вносят весомый вклад в развитие современной отечественной науки. Они являются уникальным теоретическим фундаментом, на котором осуществляется процесс интеграции высшего образования и фундаментальной науки.

Более 30 лет творческого труда Вами отданы научно-практическим работкам в области информационной культуры личности, информационных систем управления образованием и сетевым технологиям. Вы являетесь автором более 200 научных работ. Они посвящены важнейшим проблемам современного образования.

Вы обладаете даром превосходного лектора, замечательного педагога высшей школы, умеющего заинтересовать студентов глубиной и широтой научно-исследовательской деятельности, увлечь процессом поиска неизведанного, помочь добиться успеха.

Ваши лекции по вычислительной математике, программированию, использованию информационно-коммуникационных технологий в образовании стали образцом творчества Наставника, крупницы которого преобразуются в успешно защищаемые диссертации, статьи и монографии Ваших учеников.

Коллеги высоко ценят Ваши глубокие знания и опыт, профессионализм, трудолюбие, работоспособность, толерантность, целеустремленность – качества, которые так необходимые проректору, заведующему кафедрой, главному редактору научного журнала и человеку, который каждодневно ведет целенаправленную научную деятельность и подготовку научно-педагогических кадров.

Поздравляя Вас со знаменательным юбилеем, желаем Вам здоровья и благополучия, успехов в Вашей неутомимой, многогранной деятельности!

*Директор Института
С.В. Иванова*

* * *

Глубокоуважаемый Сергей Дмитриевич!

Кафедра информатики и методики обучения информатике Омского государственного педагогического университета сердечно поздравляет Вас с 60-летним юбилеем!

Лучшие годы своей жизни Вы посвящаете беззаветному служению педагогической науке на благо отечественного образования. Кандидат физико-математических наук, доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрами, директор Института информатизации образования, проректор Барнаульского государственного педагогического института, а в настоящее время проректор Московского педагогического государственного университета, автор многочисленных статей и монографий – это далеко не полный перечень Ваших достижений и званий.

В настоящее время Вы являетесь одним из лидеров информатизации в системе профессионального образования, в научной среде хорошо известны Ваши глубокие познания как в фундаментальных разделах математики и информатики, так и в сфере образовательных технологий. Нам приятно осознавать, что в течение уже достаточно долгого времени мы имели и имеем возможность сотрудничать с Вами, нам особенно памятливы времена совместной работы в руководстве диссертационным советом при ОмГПУ. Мы хорошо знаем Вас, Сергей Дмитриевич, как человека, пользующегося огромным уважением среди ученых-педагогов и практических работников системы образования.

В эти праздничные дни мы от всего сердца желаем Вам крепкого здоровья, неисчерпаемого оптимизма, счастья, исполнения задуманных планов во благо развития науки и подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации.

*С искренним уважением,
от имени всего коллектива кафедры информатики
и методики обучения информатике ОмГПУ
зав. кафедрой, академик РАО М.П. Лапчик
д.п.н., профессор М.И. Рагулина*

* * *

Уважаемый Сергей Дмитриевич!

От имени коллектива Алтайского государственного гуманитарно-педагогического университета имени В.М. Шукшина примите самые искренние поздравления с юбилейным днем рождения!

Мы высоко ценим Ваш организаторский талант руководителя, видного ученого, замечательного человека, которого характеризуют глубокая порядочность и верность долгу, неизменное внимание к людям, скромность и благородство.

Ваш вклад в науку отмечен высокими правительственными наградами. Помимо научной и организационной работы, Вы ведете большую педагогическую и воспитательную работу по подготовке научных кадров.

Коллектив нашего университета глубоко ценит то внимание, которое Вы оказываете нашему вузу, заинтересованное участие и конкретную помощь.

Следует особо отметить Ваши яркие, высокопрофессиональные доклады на семинарах межвузовской Школы молодых ученых, неоценимые советы при обсуждении диссертаций аспирантов.

Сегодня весьма отрадно видеть, что исключительное внимание, которое Вы уделяете развитию духовно-нравственной составляющей учебной и научной деятельности, передалось и Вашим ученикам. Ваши ученики успешно трудятся в университетах России, руководят кафедрами, научными лабораториями, и это свидетельство не только Ваших профессиональных достижений, но и Ваших человеческих качеств.

Ваш день рождения – это новая точка отсчета больших дел и новых трудовых свершений, которые предстоит осуществить Вам – человеку, масштаб личности и высокие профессиональные качества которого трудно переоценить.

Уверены, что Ваша неиссякаемая энергия принесет еще много пользы в нашем общем деле, приумножая и улучшая результаты.

Счастья Вам огромнейшего, здоровья отменного, успехов в делах, мира и благополучия в личной жизни!

*С уважением,
ректор АГТПУ им. В.М. Шукшина
д.п.н., профессор Л.А. Мокрецова*

* * *

Уважаемый Сергей Дмитриевич!

Коллектив Санкт-Петербургской Академии постдипломного педагогического образования сердечно поздравляет Вас с *60-летием*!

Когда-то Лион Фейхтвангер сказал: «Талантливый человек талантлив во всем». Это высказывание в полной мере относится к Вам. В какой бы сфере Вы не работали – высшая математика, педагогика, управление образованием, издательская деятельность – Вы всегда добивались высоких результатов.

Современные успехи и достижения отечественной науки трудно представить без Ваших перспективных исследований, плодотворной работы как ученого, педагога, руководителя. Признание коллег, авторитет среди учеников и последователей стали заслуженной наградой за Ваш труд и многолетнюю преданность профессии.

14

Ваш талант журналиста, отличные организаторские качества и неиссякаемая творческая энергия помогли Вам добиться значительных успехов и на поприще главного редактора научного журнала, в полной мере реализовать свой богатый потенциал.

Во многом благодаря Вашей компетентности, энергии и прекрасным организаторским способностям журнал «Преподаватель XXI век» неизменно отличается основательностью, глубоким, всесторонним научным подходом к публикуемым материалам.

Ваш жизненный путь прекрасен! И пусть столь же прекрасным будет Ваше настроение, пусть взгляд с высоты жизненного опыта откроет перед Вами новые перспективы, станет стимулом к новым свершениям. Ведь красота личности, цельность характера выявляются не в законченности форм, а в способности к постоянному росту, в стремлении к горизонтам совершенства.

Мы желаем никогда не терять этой способности. Оставайтесь собой, и успех будет сопутствовать Вам всегда. Счастья, здоровья, долголетия. Пусть мир и радость царят в Вашем доме.

Ректорат СПб АППО

УДК 378.147:37.091.12
ББК 74.489.8

ОБЕСПЕЧЕНИЕ СТАБИЛЬНОСТИ И РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ ЦЕННОСТЕЙ

С.Д. Каракозов, Н.И. Рыжова

Аннотация. Вызовы современности, в том числе и трансформация ценностей современного социума, порождают необходимость изменений содержания и технологий организации образовательного процесса с опорой на его аксиологизацию. В связи с этим проектирование образовательного процесса и образовательных систем с учетом вызовов современности становится актуальной задачей педагогического проектирования. А учитывая еще и перманентный глобальный кризис современного образования, диалектическая проблема сочетания сохранения стабильности с одновременным развитием образовательных систем и управления этими в значительной степени противоположными процессами, требует поиска нового подхода, обеспечивающего результативность при проектировании. В статье приведено теоретическое осмысление возможности использования для достижения указанной цели интегрированного подхода, который позволит обеспечить при построении образовательных систем сочетание одновременного действия двух базовых механизмов – управления и самоорганизации, которые в свою очередь позволят достичь стабилизации и развития для образовательной системы в условиях вызовов современности с учетом трансформации ценностей.

Ключевые слова: вызовы современности, трансформация ценностей, образование, образовательные системы, управление образовательными системами, самоорганизация, интегрированный подход, стабилизация, развитие, аксиологизация, педагогическое проектирование.

15

ENSURING THE STABILITY AND DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL SYSTEMS IN THE CONDITIONS OF TRANSFORMATION OF VALUES

S.D. Karakozov, N.I. Ryzhova

Abstract. The challenges of today, including the transformation of values of modern society, generate the need of changes in the content and technologies of organization of educational process based on his axiological. In this regard,

the design of the educational process and educational systems, taking into account the challenges of today, has become an actual problem of pedagogical design. And taking into consideration also the permanent global crisis of modern education, the dialectical problem of combining the preservation of stability with simultaneous development of educational systems and the management of these largely opposite processes requires a search for a new approach, ensuring the effectiveness of the design. The article deals with the theoretical understanding of the possibility of using to achieve this goal of an integrated approach that will allow to provide by the construction of educational systems the combination of simultaneous action of two basic mechanisms – management and self-organization, which in turn will allow to achieve the stabilization and development for the educational system in conditions of challenges of today, taking into account the transformation of values.

Keywords: *challenges of today, transformation of values, education, educational systems, educational systems management, self-organization, an integrated approach, stabilization, development, axiological, pedagogical design.*

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

М.П. Лапчик, Г.А. Федорова

Аннотация. В статье рассматривается актуальная проблема совершенствования подготовки педагогов к профессиональной деятельности в условиях современных тенденций информатизации образования. Представлен инновационный подход, основанный на внедрении региональной интегрированной информационно-образовательной среды «школа – педвуз», обеспечивающей усиление социального партнерства педвуза, общеобразовательных организаций, виртуальных методических объединений педагогов. Профессиональная подготовка основана на включении в образовательный процесс педагогического вуза инновационной деятельности, направленной на организацию творческого информационного взаимодействия студентов, преподавателей, учителей в процессе освоения технологий электронного обучения. Описывается действующая модель интегрированной информационно-образовательной среды, разработанной в Омском государственном педагогическом университете.

28

Ключевые слова: профессиональная подготовка педагогов, информатизация образования, информационно-образовательная среда, виртуальные методические объединения педагогов, информационное взаимодействие.

INNOVATIVE APPROACH TO TEACHER'S TRAINING IN THE FIELD OF EDUCATION INFORMATIZATION

M.P. Lapchik, G.A. Fedorova

Abstract. The article considers the topical problem of improving teachers' training for a professional activity in the conditions of modern tendencies of informatization of education. The innovative approach based on introduction of the regional integrated information and education environment «school-university» is represented in the article. The environment steps up social partnership of Pedagogical University, general education institutions, virtual methodical associations of teachers. Professional training is based on

introduction of innovative activity into educational process of Pedagogical University. The innovative activity is directed to the organization of creative interaction of students, teachers and professors during the process of mastering the technologies of electronic education. The working model of the integrated information and education environment developed at the Omsk State Pedagogical University is described in the article.

Keywords: *professional training of teachers, informatization of education, information and education environment, virtual methodical associations of teachers, information interaction.*

ИЗУЧЕНИЕ ИНФОРМАТИКИ В ВУЗЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Е.К. Хеннер, Т.Н. Соловьева

Аннотация. В статье рассматривается содержание и технологии обучения информатике студентов вузов тех направлений и специальностей, которые не направлены на подготовку специалистов по информатике. Авторы, исходя из анализа содержания современной информатики (компьютинга), выделяют ту инвариантную часть указанной подготовки, которая обеспечивает формирование необходимых каждому специалисту с высшим образованием знаний и компетенций в данной сфере. Приводится пример реализации подготовки по информатике в условиях высокоразвитой цифровой образовательной среды инновационного вуза. Описываются элементы цифровой образовательной среды и методической системы подготовки по информатике, реализуемой при ее поддержке.

Ключевые слова: цифровая образовательная среда, информатика, содержание учебной дисциплины, методическая система.

42

STUDYING OF INFORMATICS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTION IN THE CONDITIONS OF THE DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Е.К. Khenner, T.N. Soloveva

Abstract. The article deals with the content and technology of teaching Informatics students of higher education institutions that are not directly related with Informatics. The authors, based on the analysis of the content of contemporary computing, allocate the invariant part of the training which provides all the specialists with necessary knowledge and competences. The article gives an example of the implementation of learning of Informatics in a highly developed digital educational environment of an innovation university. The elements of a digital learning environment and methodological training system of teaching Informatics are described.

Keywords: digital educational environment, informatics, content of academic subject, methodical system.

УДК 37.013.2
ББК 74.58

РАЗВИТИЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА В КОНТЕКСТЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ СИБИРСКОГО РЕГИОНА*

О.Г. Смолянинова, Е.А. Безызвестных

Аннотация. В статье описаны различные подходы определения стилей деятельности современного педагога в условиях образовательной интеграции, продемонстрированы образовательные технологии как возможного ресурса образовательной интеграции. Представлена модель адаптации к поликультурной образовательной среде, сформулирована роль педагога в совершенствовании системы непрерывного поликультурного образования, проанализированы результаты психолого-педагогических и социологических исследований, используемых в рамках реализации проекта РГНФ.

Ключевые слова: поликультурная компетентность, стили деятельности педагога, образовательные технологии, образовательная интеграция, непрерывное образование в течение всей жизни.

55

DEVELOPMENT OF MODERN TEACHER'S POLY-CULTURAL COMPETENCE IN THE CONTEXT OF CONTINUOUS POLY-CULTURAL EDUCATION: EXPERIENCE OF THE SIBERIAN REGION

O.G. Smolyaninova, E.A. Bezyzvestnykh

Abstract. The article describes different approaches of style definition regarding the activity of a modern teacher within the process of educational integration, demonstrates educational technologies as a possible resource of learning integration and presents a model of adaptation to the multicultural learning environment. The article defines the role of teachers in improving

* При написании статьи использованы результаты исследований, полученные при поддержке РГНФ в рамках научного проекта «Развитие научно-образовательного комплекса Красноярского края средствами электронной платформы непрерывного образования (PL2S)» №16-16-24005.

the continuous multi-cultural education, analyzes the results of psychological, pedagogical and sociological studies used within the framework of the Russian Humanitarian Scientific Fund.

Keywords: *poly-cultural competence, teaching styles, educational technology, educational integration, continuous life-long learning.*

УДК 378.147:519.72
ББК 74.58

ОБ УСЛОВИЯХ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В УСЛОВИЯХ РЕГИОНАЛЬНОГО ВУЗА

Д.А. Петров, М.В. Худжина

Аннотация. В статье представлен опыт российских университетов по актуализации учебно-методического сопровождения образовательных программ с учетом возможностей дистанционных образовательных технологий. Анализируются возможности использования MOOCs, дистанционных учебных курсов для повышения эффективности образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ВО, профессиональных стандартов и запросами региональных работодателей, в частности при подготовке ИТ – специалистов. Формулируются условия, при которых внедрение дистанционных образовательных ресурсов обеспечивает повышение результатов обучения в условиях регионального вуза.

Ключевые слова: дистанционные образовательные технологии, онлайн-курс, дистанционный учебный курс, федеральный государственный образовательный стандарт, высшее образование, профессиональный стандарт, учебно-методическое обеспечение.

11

EFFICIENCY OF USING DISTANCE LEARNING RESOURCES
WHEN IMPLEMENTING THE MAIN PROFESSIONAL EDUCATIONAL
PROGRAMS IN THE CONDITIONS OF REGIONAL
HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

D.A. Petrov, M.V. Khudzhina

Abstract. The article dwells upon the experience of Russian universities gained in updating learning and teaching materials for educational programs with an account of distance learning technologies. The author analyzes the ways of using MOOCs and distance learning courses in order to improve the learning process of future IT specialists in accordance with the

Federal State Educational Standards of Higher Education, professional standards and demands of local employers. The article describes the conditions for effective use of distance learning resources aimed at improving the learning outcomes in a regional higher education institution.

Keywords: *distance learning technologies, online courses, distance learning course, Federal State Educational Standard, higher education, professional standard, learning and teaching materials.*

ОТ ИНФОРМАЦИОННЫХ К КОНВЕРГЕНТНЫМ
ТЕХНОЛОГИЯМ: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ*

С.А. Бешенков, М.И. Шутикова, Э.В. Миндзаева

Аннотация. Информационные технологии стали неотъемлемой частью нашей жизни и образования. Традиционно эти технологии осваиваются в общеобразовательном курсе информатики и применяются при изучении широкого спектра дисциплин как в основной, так и в высшей школе. Вместе с тем, за последнее время происходят существенные изменения в технологической сфере, которые затрагивают и область образования. В частности, важным направлением развития является “Smart education and e-learning”, возможности которого интенсивно изучаются во всем мире. Однако наиболее значимыми изменениями в информационно-технологической сфере является процесс конвергенции традиционных технологий и образование нового качества технологий: конвергенции материальных и информационных технологий, конвергенции информационных и когнитивных технологий. Конвергентные технологии во многом определяют приоритетные направления социально-экономического развития общества. Это дает повод говорить о целесообразности их освоения в рамках общего образования. Реализацию этих названных конвергентных технологий целесообразно осуществить в новом перспективном курсе технологии, который становится предметом информационного цикла.

86

Ключевые слова: информатика, технология, конвергенция, информационные технологии, информационная безопасность.

FROM INFORMATION TO CONVERGENT TECHNOLOGIES:
EDUCATION ASPECTS

S.A. Beshenkov, M.I. Shutikova, E.V. Mindzaeva

Abstract. Information technology has become an integral part of our lives and education. Traditionally, these technologies are mastered during the General course of computer science and applied in the study of a wide range of disciplines, in both the primary and high school. However, there have been significant chang-

* Статья подготовлена при поддержке гранта Российского гуманитарного научного фонда, проект № 14-06-00138 «Интегрированные профильные курсы (на базе общеобразовательного курса информатики) как средство формирования информационной, исследовательской, экологической культуры учащихся».

es in technology lately that affect education. In particular, an important direction of development is "Smart education and e-learning", which are intensively studied all over the world. The most significant changes in this field are the convergence of traditional technologies and the formation of the new quality technology: the convergence of material and information technologies, the convergence of information technology and cognitive science. These convergent technologies largely determine the priority areas for socio-economic development of society. This gives reason to talk about the feasibility of their development in the framework of education. The implementation of these technologies is undertaken in a new advanced course of technology which is becoming the subject of the information cycle.

Keywords: *Informatics, technology, convergence, information technology, information security.*

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОДЕРЖАНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ПО ИНФОРМАТИКЕ И МАТЕМАТИКЕ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ И МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

Н.И. Рыжова, И.И. Трубина

Аннотация. В статье обосновывается своевременность и актуальность развития внеурочной деятельности по информатике и математике в процессе реализации Федеральных государственных образовательных стандартов. Взаимовлияние математики и информатики позволяет в содержании внеурочной деятельности использовать общность понятийных аппаратов и методов этих наук и в результате сформировать у обучающихся системный подход к познанию окружающего нас мира. Особая роль во внеурочной деятельности по математике и информатике отводится обеспечению современных учащихся актуальными знаниями и методами для освоения новых технологий. Определены возможности для гибкой системы реализации индивидуальных творческих задач и создание эмоционально-значимого для учащихся фона при формировании устойчивого интереса к социально важным видам деятельности.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, математика, информатика, информационно-математическая деятельность, информационное общество.

* Статья написана в ходе выполнения научно-исследовательской работы в рамках государственного задания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» по теме № 1957 «Теоретические основы и направления оптимизации содержания предметной области „Математика и информатика“».

TENDENCIES IN THE DEVELOPMENT OF THE CONTENT
OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES OF SCHOOL STUDENTS
IN COMPUTER SCIENCE AND MATHEMATICS
IN THE CONDITIONS OF INFORMATIZATION
AND MODERNIZATION OF RUSSIAN EDUCATION

N.I. Ryzhova, I.I. Trubina

Abstract. *The article substantiates the timeliness and relevance of extracurricular activities in computer science and mathematics in the process of implementation of the federal state educational standards. Interaction of Mathematics and Informatics allows to use common conceptual apparatus and methods of science in the content of extracurricular activities and as a result to generate in students a systematic approach to the knowledge of the world around us. A special role in extracurricular activities in mathematics and computer science is assigned to ensure today's current knowledge and techniques for the development of new technologies. The article identifies opportunities for the implementation of a flexible system of individual creative tasks and creation of emotional and meaningful background for students in the formation of stable interest to socially important activities.*

Keywords: *extracurricular activities, mathematics, computer science, information and mathematical activity, information society.*

ИКТ КАК ИНСТРУМЕНТ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ
ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ***Л.Л. Босова**

Аннотация. В статье показано, что индивидуализация обучения выступает ключевой идеей современного школьного образования. Рассмотрены дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, наиболее значимые для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся. Представлены примеры существующих в РФ практик индивидуализации образовательной деятельности учащихся на основе применения электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Ключевые слова: индивидуализация обучения, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY
AS A TOOL OF INDIVIDUALIZATION OF THE TRAINING
PROCESS AT SCHOOLS**L.L. Bosova**

Abstract. The article shows that individualization of the training process is a key idea of modern school education. The article considers the possibility of teaching information and communication technologies that is the most important for individualization of educational activity of students. Examples of existing in the Russian Federation practices of individualization of educational activity of students based on e-learning with the use of distance learning technologies are presented.

Keywords: individualization of the training process, distance learning technologies, e-learning.

* Статья подготовлена в рамках научно-исследовательской работы ФИРО №27.295.2016/НМ «Разработка научно-методических подходов к использованию информационно-коммуникационных средств обучения в системе общего образования и разработка рекомендаций по их использованию».

УДК 378.147
ББК 32.81

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МАССОВЫХ ОТКРЫТЫХ ОНЛАЙН КУРСОВ

И.Б. Готская, В.М. Жучков

Аннотация. В статье представлены результаты анализа современного состояния реализации массовых открытых онлайн курсов; выделены такие ведущие тренды развития массовых открытых онлайн курсов, как: темпы роста академических курсов и курсов, ориентированных на удовлетворение разнообразных потребностей потребителей, рост популярности у различных групп целевой аудитории; анализируются причины невысокого процента обучаемых, заканчивающих обучение с получением сертификата. Обосновывается необходимость оценки эффективности массовых открытых онлайн курсов для разных целевых групп; выделяются и описываются доминирующие образовательные мотивы для пяти категорий обучаемых. Анализируются возможные направления дальнейшего развития массовых открытых онлайн курсов.

Ключевые слова: массовые открытые онлайн курсы, таксономия вовлечения, интерес в онлайн обучении, MOOCs, SOOCs, SPOCs.

CURRENT STATE, PROBLEMS AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF POPULAR OPEN ONLINE COURSES

117

I.B. Gotskaya, V.M. Zhuchkov

Abstract. The article presents the results of the analysis of current state of implementation of popular open online courses; allocates the key trends in the development of these courses such as: the rate of growth of academic courses and courses that address the diverse needs of consumers, the increased popularity in different groups of target audience; analyses the causes for the low percentage of trainees completing training with a certificate. The article defines the necessity of evaluating the effectiveness of the open online courses for different target groups; identifies and describes the dominant educational motives for five categories of trainees and also analyzes possible directions of further development of the open online courses.

Keywords: popular open online courses, taxonomy of engagement, interest in online learning, MOOCs, SOOCs, SPOCs.

МОДЕЛЬ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ В ВИРТУАЛЬНОЙ СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ

Н.Ю. Королева, В.А. Лаврухин

Аннотация. В статье обосновывается своевременность и актуальность обучения пользователей различных категорий и предлагается научно-обоснованный подход к проектированию содержания обучения взаимодействию в виртуальной социально-образовательной среде; приводится авторский методический подход к отбору содержания элективного курса, направленного на формирование ИКТ-компетенций, необходимых каждому человеку для успешного функционирования в современном обществе в условиях его виртуализации.

Ключевые слова: виртуализация общества, виртуальная социально-образовательная среда, ИКТ-компетентность, ресурсы и сервисы сети Интернет.

128 MODEL OF THE CONTENT OF TEACHING INTERACTION IN THE VIRTUAL SOCIAL AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF USERS OF VARIOUS CATEGORIES

N.Yu. Koroleva, V.A. Lavrukhin

Abstract. The article substantiates the timeliness and topicality of teaching different categories of users and suggests a scientifically proven approach to the design of content of teaching interaction in a virtual social and educational environment. The article describes a methodological approach, suggested by the author, for selection of content of an elective course aimed at development of ICT competences necessary for a person for successful activities in the contemporary society under conditions of its virtualization.

Keywords: virtualization of the society, virtual social and educational environment, ICT-competence, resources and services of the Internet.

УДК 330.34
ББК 65.050

ВЫСОКИЕ ГУМАНИТАРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ БЕЗОПАСНОСТИ КРУПНОМАСШТАБНЫХ СИСТЕМ

В.В. Цыганов

Аннотация. На основе теории гуманитарных систем и теории социально-экономической безопасности разработаны методология, методы и высокие гуманитарные технологии безопасности крупномасштабных систем. Их фундаментом являются прогрессивные адаптивные механизмы, раскрывающие возможности (потенциал) элементов крупномасштабной системы для повышения ее безопасности при быстрых изменениях. Разработаны вертикально интегрированные когнитивные модели и прогрессивные адаптивные механизмы федеральной, региональной, муниципальной и корпоративной безопасности. Предложены концепции их модернизации, обобщением которых является концепция модернизации системы национальной безопасности. Разработаны системы поддержки принятия решений в сфере безопасности, обеспечивающие вертикальную интеграцию ее механизмов.

Ключевые слова: социально-экономическая система, безопасность, крупномасштабная, технологии, механизм, гуманитарная, система.

141

HIGH HUMANITARIAN SECURITY TECHNOLOGIES OF LARGE-SCALE SYSTEMS

V.V. Tsyganov

Abstract. On the basis of the theory of humanitarian systems and the theory of social and economic safety, the methodology, methods and high humanitarian technologies of security of large-scale systems are developed. They are based on progressive adaptive mechanisms which give possibilities (potential) to the elements of large-scale system for the increase of their security within rapid changes. Vertically integrated cognitive models and progressive adaptive mechanisms of federal, regional, municipal and corporate security are developed. Concepts of their modernization which generalization is the concept of modernization of system of national security are offered. The systems of support of decision-making in the field of security providing vertical integration of its mechanisms are developed.

Keywords: social and economic system, large-scale, security, technology, mechanism, humanitarian, system.

УДК 378.02:37.016
ББК 74.58

ТЕНДЕНЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ТУРИНДУСТРИИ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

П.В. Медянова

Аннотация. В статье, основываясь на анализе результатов диагностического исследования тенденций профессиональной подготовки в вузе будущих специалистов туриндустрии, автор обосновывает актуальность ее развития в целом и отмечает недостаточность подготовки в области социально-коммуникативной деятельности. Определена необходимость поиска эффективного подхода к формированию профессиональной готовности в указанном виде деятельности. На основании анализа результатов анкетирования респондентов был сделан вывод и о недостаточном количестве дисциплин гуманитарного цикла в действующих ФГОС ВПО, способствующих формированию профессиональной готовности будущих специалистов туриндустрии в области социально-коммуникативной деятельности. Данный анализ позволил обосновать и определить необходимость создания новой методики обучения на базе семиотического подхода, способствующей формированию профессиональной готовности к социально-коммуникативной деятельности у будущих специалистов туриндустрии.

Ключевые слова: система профессиональной подготовки, диагностическое исследование, тенденции, анкетирование, интервьюирование, респонденты, будущие специалисты туриндустрии, социально-коммуникативная деятельность, содержание обучения, профессиональная готовность, профессиональная компетентность.

151

TRENDS OF PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE EXPERTS OF THE TOURISM INDUSTRY IN THE FIELD OF SOCIAL AND COMMUNICATIVE ACTIVITY

P.V. Medyanova

Abstract. The article analyzes the results of diagnostic study of tendencies of vocational training of future experts of the tourism industry and defines the

relevance of its development in general and insufficiency of preparation in the field of social and communicative activity. The article shows the need of search of effective approach to the formation of professional readiness in the specified kind of activity. On the basis of the survey analysis the conclusion has been drawn on the insufficient amount of humanities disciplines in the work of Federal state educational standards of the high professional education promoting formation of professional readiness of future experts of the tourism industry in the field of social and communicative activity. This analysis allows to substantiate and define the need of creation of a new method of training based on the semiotics approach contributing to the formation of professional readiness of future experts of the tourism industry to social and communicative activity.

Keywords: *system of professional training, diagnostic research, trends, survey, interviewing, respondents, future specialists of tourist industry, social-communicative activity, teaching content, professional readiness, professional competence.*

О СОВРЕМЕННОМ СОСТОЯНИИ И ПЕРСПЕКТИВАХ РАЗВИТИЯ ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ: ВЗГЛЯД ИСТОРИКА*

О.В. Воробьева

Аннотация. В статье анализируется состояние и возможные перспективы развития современного гуманитарного знания. Показывается специфика и особый потенциал гуманитарных наук, связанный с формированием пространства критического мышления, обозначается гуманитарный поворот в мышлении, суть которого заключается в движении от предметности к рефлексивности и превалировании в современной профессиональной деятельности дискурса о практике. Это способствует сближению гуманитарных дисциплин и философии, а в исторической науке проявляется в актуализации эпистемологически ориентированной историографии. Образование в этих условиях тоже становится гуманитарным, переориентируясь со сферы предметного знания на культуры языка и мышления. Особо выделяется «пространственный» поворот в гуманитарных науках, открывший для них большое междисциплинарное поле, в рамках которого формируются различные версии глобальной, транснациональной, интернациональной, связанной, перекрестной, новой мировой истории и близких к ним истории трансферов, новой истории империй, постколониальных исследований, – пытающихся найти другую мироперспективу и сформировать другое, более «сложное мышление». В том числе речь идет о таких проблемах современного мира, которые в принципе не могут быть поставлены и решены в дисциплинарных границах, и на основе этого – о переосмыслении междисциплинарности как сложнейшей формы самосознания и профессиональной организации ученых. В этих контекстах автор размышляет о влиянии на гуманитарное знание процессов глобализации, которые невозможно осмыслить вне их гуманитарной компоненты, в том числе об изменившемся характере взаимоотношений профессионального гуманитарного знания и общества и об умении и готовности гуманитариев работать в публичной среде.

Ключевые слова: гуманитарное знание, гуманитарные науки, гуманитарное мышление, рефлексивный поворот, глобализация, пространственный поворот, междисциплинарность.

* Статья выполнена в рамках проекта РГНФ № 14–01–00418а «Исследовательские стратегии и практики историков России (начало XXI века)».

CURRENT STATE AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF HUMANITARIAN KNOWLEDGE: A HISTORIAN'S VIEWPOINT

O.V. Vorobyova

Abstract. *The article analyzes the state and possible prospects of development of modern humanitarian knowledge and shows special potential of the humanities related to the formation of the space of critical thinking. The article also defines a humanitarian turn in thinking the essence of which consists in the shift from objectivity to reflexivity and prevalence in modern professional activity of a discourse about practice. It contributes to the rapprochement of humanities and philosophy, and in historical science it is manifested in the actualization of epistemologically-oriented historiography. Education in these conditions becomes humanitarian too, being reoriented from the sphere of subject knowledge to the cultures of language and thinking. The “spatial” turn in the humanities which has opened a big cross-disciplinary field within which various versions of global, transnational, international, related, cross, modern world history and close to them the history of transfers, modern history of empires, post-colonial researches, trying to find another world-perspective and to create another, more “complex thinking” is especially allocated. The article presents such issues of the modern world which in fact can’t be put and solved within disciplinary borders and deals with the inter-disciplinary issue as the most difficult form of self-consciousness and professional organization of scientists. In these contexts the author reflects on the influence on humanitarian knowledge on the processes of globalization which can’t be comprehended beyond their humanitarian components. The article also analyzes the changed nature of relationship between professional humanitarian knowledge and society and the ability and readiness of humanists to work in the public.*

Keywords: *humanitarian knowledge, humanities, humanitarian thinking, reflexive turn, globalization, spatial turn, inter-disciplinary.*

163

УДК 1174+740
ББК 74.03+87.7

ЛИЧНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ГЛАЗАМИ ФИЛОСОФОВ

Е.М. Какзанова

Аннотация. *Статья посвящена анализу взглядов известных мыслителей (философов, педагогов, таких как Ф. Аквинский, Я.А. Коменский, М. Монтень, А. Дистервег, Ш. Фурье и др.) на роль личности учителя / преподавателя в обучении. Педагогические идеи, дидактические взгляды перечисленных ученых, сформулированные ими правила обучения прошли проверку временем и остаются актуальными и в наши дни. Мыслители не конфликтуют друг с другом в своих воззрениях, а взаимно дополняют и развивают их. В статье подчеркивается, что преподаватель должен предъявлять требования не только к обучаемым, но и в первую очередь к самому себе. В конце статьи автор обращается к учителям известных ученых, а также анализирует их место в жизни и деятельности этих и других людей на многие годы вперед.*

Ключевые слова: *учитель, философ, ученик, правила обучения, мыслитель, педагог.*

THE TEACHERS PERSONALITY THROUGH THE EYES OF PHILOSOPHERS

174

E.M. Kakzanova

Abstract. *The article deals with the paradigm of views conveyed by famous thinkers (philosophers and teachers, such as Thomas Aquinas, Jan Amos Komenský, Michel de Montaigne, Adolph Diesterweg, Charles Fourier, etc.) concerning the role of the teachers personality in the process of teaching. Pedagogical ideas and didactic views of the above mentioned scientists, as well as the rules of tuition formulated by them have been time-proved and remain urgent in our days. There is no conflict of opinions, on the contrary, great thinkers complement and develop ideas of each other. The author underlines that every teacher shall impose requirements first of all on himself/herself and only then on the students. At the end of the article, the author specifies the teachers of famous scientists who had an impact on many minds for many years ahead.*

Keywords: *teacher, philosopher, pupil, rules of teaching, thinker, pedagogue.*

УДК 371.48

ББК 74.03

ОСВЕЩЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНЫХ НАСТАВНИКОВ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ГИМНАЗИИ В ПЕРИОДИЧЕСКОЙ ПЕЧАТИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА

Н.М. Ичетовкина

Аннотация. В статье проанализировано содержание публикаций педагогической прессы второй половины XIX – начала XX века, в которых отражены отдельные аспекты деятельности классного наставника в воспитательной системе отечественной гимназии. Выделены следующие группы в тематике статей: статьи, посвященные обоснованию феномена классного наставничества как самостоятельного педагогического, культурного явления; публикации, посвященные обоснованию классного наставника в качестве звена воспитательной системы гимназии, его взаимодействия с другими субъектами; статьи, в которых воспитательная деятельность классного наставника рассматривалась в контексте общественно-политического развития России.

Ключевые слова: классный наставник, воспитательная система, гимназия, периодическая печать, педагогическая пресса.

182

COVERAGE OF FORM TUTORS' WORK IN THE EDUCATIONAL SYSTEM OF NATIONAL GYMNASIUM IN THE PERIODICALS IN THE SECOND HALF OF THE 19TH – EARLY 20TH CENTURIES

N.M. Ichetovkina

Abstract. The article analyzes the content of publications of the educational printed media of the second half of XIX – early XX centuries, which reflect separate aspects of educational work of form tutors in the educational system of the native school. It also identifies the following groups in the theme articles: articles dedicated to the study of the phenomenon of classroom mentoring as an independent educational, cultural phenomenon; publications, devoted to justifying form tutors to be part of the educational system of the gymnasium, its interaction with other subjects; articles in which educational activities of a student mentor was considered in the context of socio-political development of Russia.

Keywords: form tutor, educational system, gymnasium, periodicals, educational printed media.

УДК 378.147
ББК 74.489

РЕАЛИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

И.В. Ильина, Н.А. Тарасюк, А.В. Поздняков

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению специфики организации профессионального образования в условиях глобализации. Авторы статьи представляют наиболее значимые подходы, обеспечивающие эффективность профессиональной подготовки педагогических кадров в поликультурном взаимодействии. К числу наиболее приоритетных подходов относят: компетентностный, проблемно-деятельностный, социокультурный и другие. В качестве значимой технологии, обеспечивающей реализацию профессионального педагогического образования, предлагается проблемно-модульная технология. Предлагаемая технология базируется на алгоритме, включающем в себя следующие шаги: проблематизация; актуализация профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для качественного выполнения учебной работы; формирование и развитие опыта по реализации типичных видов деятельности будущего специалиста; планирование целей, содержания, педагогических условий, самостоятельное создание проектов реализации авторских вариантов выполнения типичных видов деятельности магистранта, их презентацию; оценку качества исследовательской и учебной деятельности, а также самооценку. Интеграция всех указанных подходов и проблемно-модульной технологии позволяет осуществить подготовку современного выпускника высшей школы в условиях глобализации на высоком международном уровне.

Ключевые слова: высшее профессиональное педагогическое образование; глобализация, компетентностный подход, проблемно-деятельностный подход, социокультурный подход, проблемно-модульная технология.

IMPLEMENTATION OF HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION IN THE CONDITIONS OF GLOBALIZATION

I.V. Ilina, N.A. Tarasyuk, A.V. Pozdnyakov

Abstract. The article deals with the problem of professional pedagogic training in the conditions of globalization. The authors offer the main ap-

proaches which provide the effectiveness of this process in the multicultural interaction. The main approaches include: competence-based, problem-solving, social, cultural and others. The problem-module technology includes the following stages: the setting of the problem, actualization of the knowledge and skills, getting the actual experience in the typical kinds of the activities, planning of the aims, contents, conditions of the educational process, creating the projects, presentation of the projects, estimation of the quality of the projects (including self-estimation). The integration of all the approaches and the represented technology provides a high level of the professional pedagogic training in the conditions of globalization.

Keywords: *professional pedagogic training, globalization, competence approach, problem-solving approach, social and cultural approach, problem-module technology.*

ГАРМОНИЧНОЕ СОЧЕТАНИЕ РАЦИОНАЛЬНОГО И ИНТУИТИВНОГО ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ В ШКОЛЕ И ВУЗЕ

Э.К. Брейтигам

Аннотация. В статье обоснована целесообразность гармонизации рационального и интуитивного компонентов познания и мышления для повышения уровня математического образования, достижения обучающимися понимания при усвоении учебного (математического) материала. Показывается необходимость выделения «ядра» математического образования на всех уровнях обучения математике, в основе которого лежит принцип фундаментальности. Это позволит сохранить традиции российского математического образования в развитии рационального компонента в познании и теоретического мышления обучающихся. Одновременно с созданием прочной основы из элементарных математических знаний, умений, а также первичных элементов математической культуры обосновывается необходимость развития эвристического потенциала обучающихся, результатом чего должна стать выработка интеллектуальной интуиции. Одним из путей реализации задачи одновременного развития рационального и интуитивного опыта в процессе обучения математике, по мнению автора, является внедрение организационно-методической системы «понижающего усвоения» предмета.

Ключевые слова: математическое образование, рациональное мышление, эвристическое обучение, интеллектуальная интуиция, «понижающее» усвоение математики.

HARMONIOUS COMBINATION OF RATIONAL AND INTUITIVE WITHIN THE PROCESS OF TEACHING MATHEMATICS AT SCHOOLS AND UNIVERSITIES

E.K. Breytigam

Abstract. The article substantiates the expediency of harmonizing the rational and the intuitive components of cognition and thinking to raise the level of mathematical education, helping the students to achieve understanding in mastering academic (mathematical) material. The necessity of separation

“core” of mathematical education at all levels of teaching mathematics, which is based on the principle of fundamental. This will keep the traditions of the Russian mathematical education in the development of a rational component in knowledge and theoretical thinking of students. Along with creation of a strong basis from elementary mathematical knowledge, skills, and also primary elements of mathematical culture, the article defines the need of development of heuristic potential of students, development of an intellectual intuition as a result. One of the ways of implementation of a problem of simultaneous development of rational and intuitive experience in the process of training in mathematics, according to the author, is introduction of organizational and methodical system of «the understanding assimilation» of a subject.

Keywords: *mathematical education, rational thinking, heuristic learning, intellectual intuition, “understanding of the assimilation of mathematics.*

УДК 378.147
ББК 74.58+22.1я7

О ГОТОВНОСТИ ПЕРВОКУРСНИКОВ К ИЗУЧЕНИЮ МАТЕМАТИКИ В ВУЗЕ

М.А. Степкина, И.А. Байгушева

Аннотация. Статья посвящена анализу уровня готовности выпускников средних общеобразовательных школ к продолжению математического образования в высшей школе в условиях проведенного в 2015 г. разделения ЕГЭ по математике на базовую и профильную части.

Путем сравнительного анализа результатов профильного ЕГЭ по математике и первичного тестирования первокурсников Астраханского государственного университета показана слабая зависимость остаточного уровня школьной математической подготовки абитуриентов от полученных баллов ЕГЭ-2015. Проведен содержательный анализ «пробелов» в математической подготовке абитуриентов, позволяющий принять меры по их ликвидации. Определено понятие готовности к изучению математики в вузе как готовности к овладению обобщенными методами решения типовых профессиональных задач специалиста, для решения которых необходимы математические знания. Разработана структура готовности к изучению математики в вузе, включающая следующие компоненты: мотивационно-ценностный, содержательный, инструментальный и личностный.

Обоснованы необходимость и возможность введения учебного курса «Практикум по элементарной математике» для студентов-первокурсников, целью которого определено формирование готовности первокурсников к изучению математики в вузе. Выделены основные педагогические условия реализации курса.

Ключевые слова: готовность к изучению математики в вузе, ЕГЭ по математике, математическая компетентность, системно-деятельностный подход.

211

FIRST-YEAR STUDENTS' READINESS TO THE STUDY OF MATHEMATICS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

М.А. Stepkina, I.A. Baygusheva

Abstract. The article refers to the problem of low level of high comprehensive schools graduates readiness to continue the study of mathematics at the university in the conditions of the division of Unified State Examination in math-

ematics into basic and specialized parts, which was carried out in 2015.

A comparative analysis of the results of the profile math exam and initial testing of first-year students of Astrakhan State University shows a weak dependence of the residual school level of mathematical training of students on the obtained points at the 2015 exam. The substantial analysis of the university entrants' "gaps" in mathematical training has been carried out which allows to determine the measures to eliminate them.

The article defines the concept of readiness for the study of mathematics at university as readiness to master the generalized skills in solving standard professional tasks which require mathematical knowledge.

The structure of readiness to study mathematics in higher education institutions is developed. It includes motivationally significant, substantive, instrumental and personal components.

The necessity and the possibility of implementation of the training course "Elementary mathematics case study" for first year students are substantiated. The purpose of the training course is the formation of the first year students' readiness for the study of mathematics in higher education institutions. The authors outline the main pedagogical conditions of the course realization.

Keywords: *readiness to study mathematics in higher education institutions, Unified State Examination in mathematics, mathematical competence, system-activity approach.*

УДК 378.048.2
ББК 74

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К ПРИМЕНЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЛЕЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У АСПИРАНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

И.В. Тельнюк, В.А. Худик

Аннотация. В статье описываются результаты научно-методического исследования по выявлению интересов и учебной мотивации к освоению педагогического знания и технологий в будущей деятельности врача-педагога. На основе анализа данных анкетного опроса аспирантов «Первого Санкт-Петербургского государственного медицинского университета им. акад. И.П. Павлова» и адъюнктов «Военно-медицинской академии им. С.М. Кирова» авторами показано, что мотивация учения связана с формирующимся опытом освоения педагогических знаний и технологий, а также процессу их использования в практической профессиональной врачебно-педагогической деятельности. В работе также предлагается модель содержания профессиональной подготовки в области врачебно-педагогической деятельности и ее интерпретации на примере курса учебной дисциплины «Технологии профессионально-ориентированного обучения».

Ключевые слова: профессиональная готовность, врачебно-педагогическая деятельность, педагогика, психология, педагогические технологии, образовательная программа, педагогическое проектирование.

FORMATION OF READINESS FOR APPLICATION OF PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN MEDICAL AND PEDAGOGICAL ACTIVITY AT GRADUATE STUDENTS OF MEDICAL SCHOOL

I.V. Telnyuk, V.A. Khudik

Abstract. In article results of scientific and methodical research on detection of interests and educational motivation to development of pedagogical knowledge and technologies in future activity of the doctor-teacher are described. On the basis of the analysis of data of questionnaire of graduate

students “The first St. Petersburg state medical university of Akkad. I.P. Pavlova” and graduateds in a military academy to “Army medical college of S.M. Kirov” by authors it is shown that the motivation of the doctrine is connected with the formed experience of development of pedagogical knowledge and technologies, and also in the course of their use in practical professional medical and pedagogical activities. In work the model of the content of vocational training in the field of medical and pedagogical activity and its interpretation on the example of a course of a subject matter of “Technology of the professional focused training” is also offered.

Keywords: *professional readiness, medical and pedagogical activity, pedagogics, psychology, pedagogical technologies, an educational program, pedagogical design.*

УДК 37.035.7
ББК 74.00

ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР АДАПТАЦИИ КУРСАНТОВ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВОЕННОГО ИНСТИТУТА ВНУТРЕННИХ ВОЙСК МВД РОССИИ

А.В. Поликанов

Аннотация. Статья посвящена военно-профессиональной деятельности как фактору адаптации курсантов к образовательной среде военного института внутренних войск МВД России. Раскрываются требования к личности офицера, определяемые спецификой службы во внутренних войсках МВД России. Актуальность изучения условий адаптации курсантов к образовательной среде военного института внутренних войск МВД России обусловлена развитием гуманистической концепции современного военного образования. Автором проанализирован процесс адаптации курсантов, выявлены его этапы, раскрыты основные кризисы периода адаптации (мотивационный кризис, кризис деятельности, кризис целей, кризис отношений, кризис способностей) и пути их преодоления. Показано, что адаптация курсантов к образовательной среде военного института включает различные одновременно протекающие и взаимообуславливающиеся процессы. Автор делает вывод, что значительную роль в процессе профессиональной подготовки будущих офицеров играет их военно-профессиональная деятельность.

229

Ключевые слова: адаптация курсантов, профессиональная подготовка, военно-профессиональная деятельность, образовательная среда военного института, служебно-боевые задачи.

MILITARY AND PROFESSIONAL ACTIVITY AS A FACTOR
OF ADAPTATION OF CADETS TO THE EDUCATIONAL
ENVIRONMENT OF THE MILITARY INSTITUTE OF INTERIOR TROOPS
OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA

A.V. Polikanov

Abstract. The article deals with the military and professional activity as a factor of adaptation of cadets to the educational environment of military

institute of Interior troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia. The article reveals the requirements to the identity of the officer determined by the specifics of service in internal troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia. The relevance of the study of the conditions of adaptation of cadets to the educational environment of military institute of Interior troop is due to the development of humanistic concept of modern military education. The author has analyzed the process of adaptation of cadets, revealed its stages and major crises adaptation period (motivational crisis, activity crisis, crisis of objectives, crisis of relations, skills crisis) and the ways to overcome them. It is shown that the adaptation of cadets to the educational environment of military institute includes various simultaneously occurring and mutually conditioning processes. The author concludes that a significant role in the training of future officers plays their military professional activity.

Keywords: *adaptation of cadets, professional training, military-professional activity, the educational environment of military institute, service and combat missions.*

ОСНОВНЫЕ ИНОЯЗЫЧНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ОСОБЕННОСТИ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Д.А. Гусев, О.В. Флеров

Аннотация. В статье рассматриваются особенности обучения иностранному языку взрослых в системе дополнительного профессионального образования. Методом исследования выступает структурно-содержательный анализ основных иноязычных компетенций, результаты которого на фоне психолого-педагогических особенностей обучающихся взрослых позволяют выявить основные преимущества в изучении иностранного языка, которые дает основное образование, профессиональный опыт, а также опыт работы с информацией и общие навыки социального взаимодействия. Ведущая на сегодняшний день лингводидактическая категория – коммуникативная компетенция – рассматривается в статье как интегративное иноязычное качество, включающее в себя помимо лингвистического межкультурный, социолингвистический, дискурсивный и социальный компоненты. Последнее обусловлено культурной и социальной природой языка, что требует от человека, осваивающего язык, не только лингвистических знаний и умений, но и определенных мировоззренческих ориентиров на полиэтничность и мультикультурализм. Интерактивная компетенция представляется категорией близкой к коммуникативной, но делающей акцент на взаимодействие, нежели на простой обмен информацией. Информационная компетенция показана как комплексное качество, обеспечивающее готовность ориентироваться в усиливающемся информационном потоке и способность к отбору, обработке, хранению, а также рефлексии информации. Основными факторами освоения взрослым иностранного языка выступают социальная зрелость, экономическая активность и набор универсальных компетенций, помогающих в учебной деятельности. В статье акцентируется внимание на том, что иноязычное знание способно формировать не только коммуникативные качества, но и интерактивные, а также информационные, что является объективной реальностью в условиях постиндустриального и информационного общества, являющегося фактически современной коммуникативной средой.

Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование, образование взрослых, коммуникативная компетенция, интерактивная компетенция, информационная компетенция, иноязычное знание, интерактивная мотивация.

MAIN FOREIGN LANGUAGE COMPETENCES AND PECULIARITIES
OF THEIR FORMING IN FURTHER PROFESSIONAL EDUCATION**D.A. Gusev, O.V. Flerov**

Abstract. *The article deals with the peculiarities of teaching the adults a foreign language in further professional education. The method of research is a structural and essential analysis of main foreign language competences. Its results, on the background of psychological and pedagogical features of the students, allow the adults to identify the main benefits of learning a foreign language, which provides basic education, professional experience, and experience with information and general social interaction skills. Today's leading didactic category, which is communicative competence, is viewed as an integrative foreign language quality comprising alongside with linguistic intercultural, sociolinguistic, discursive and social components as well. The latter is conditioned by cultural and social nature of the language. All this demands from a person who learns a foreign language not only linguistic skills but a certain worldview based on the ideas of multiculturalism and poly-ethnicity. Interactive competence is presented as a category close to communicative however, it mostly emphasizes coordinated activity rather than simple informational exchange. Informational competence is shown as an integrative quality that conditions readiness to orient in intensifying informational stream and ability to select, process, store and reflect information. On the whole the principal factors of learning a foreign language by adults are their social maturity, economic activity and a range of universal skills helping in studies. The article accentuates the capacity of foreign language knowledge to form not only communicative qualities but interactive and informational as well. However they are highly interconnected by including communicative component, which is objective for post-industrial informational society often treated as communicative space.*

Keywords: *further professional education, education of the adults, communicative competence, interactive competence, informational competence, foreign language knowledge, interactive motivation.*

237

УДК 372.8.811
ББК 74.268.1

АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КВЕСТА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Ю.В. Калугина, А.Р. Мустафина

Аннотация. *Статья посвящена изучению образовательного квеста, который рассматривается как современная и набирающая популярность интерактивная форма обучения иностранным языкам. Проводится анализ образовательного квеста на занятиях иностранного языка, как педагогической технологии. Описан алгоритм конструирования квеста, приводится детальный обзор проведенных на практике квестов с точки зрения реализации компонентов цели обучения иностранным языкам. Делается вывод о том, что образовательный квест способствует достижению основной цели обучения иностранным языкам, а именно развитию личности обучаемого, выработке у него метапредметных умений и иноязычной компетенции.*

Ключевые слова: образовательный квест, интерактивная форма обучения, педагогическая технология, компоненты цели обучения иностранному языку, лингвокультурологическая и коммуникативная компетенции.

ANALYSIS OF THE EDUCATIONAL QUEST AS A PEDAGOGICAL TECHNOLOGY

253

Yu.V. Kalugina, A.R. Mustafina

Abstract. *The article is devoted to the study of the educational quest which is regarded as a modern and increasingly popular interactive form of teaching foreign languages. Analysis of an educational quest as a pedagogical technology is performed at the foreign language classes. The article describes an algorithm for constructing a quest, provides in-depth review of the arranged and held quests in terms of implementation of aims and objectives of teaching foreign languages. The authors come to the conclusion that the educational quest contributes to the main objective of foreign languages teaching, namely, to the development of the student's personality, meta-subject skills and foreign language competence.*

Keywords: educational quest, interactive method of teaching, pedagogical technology, objective components of teaching foreign languages, linguistic cultural and communicative competencies.

УДК 378.147.88
ББК 74.48+31.22

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ПРАКТИКУМА НА ПРИМЕРЕ ЛАБОРАТОРНОЙ РАБОТЫ «ИЗУЧЕНИЕ ЭФФЕКТА ХОЛЛА В ПОЛУПРОВОДНИКАХ»

М.Е. Белобородова, Б.Д. Юдин

Аннотация. В статье рассматривается общий подход к организации лабораторных работ по физике в техническом вузе на основе лабораторного комплекса «Электричество и магнетизм». Для студентов разработано методическое указание к работе, в которое включены следующие разделы: введение, элементарная теория эффекта Холла, метод изучения эффекта Холла, описание установки, измерения и обработка результатов измерений, примеры решения задач, проверочный тест к лабораторной работе, устройство датчика Холла и его применение

Ключевые слова: эффект Холла, лабораторный комплекс, комплексная методика, датчики Холла.

260

METHODS OF WORKSHOP IN PHYSICS ON THE EXAMPLE OF LABORATORY WORK "THE HALL EFFECT STUDY IN SEMICONDUCTORS"

M.Eu. Beloborodova, B.D. Yudin

Abstract. The article deals with a general approach to the organization of laboratory work in physics in a technical University based on the laboratory complex "Electricity and Magnetism". A methodology instruction for the work has been developed for students. It includes the following sections: introduction, elementary theory of the Hall effect, method of studying the Hall effect, the description of installation, measurements and processing of the results, examples of problem solving, check test for the laboratory work, Hall-effect sensor configuration and its implementation.

Keywords: The Hall effect, laboratory complex, integrated methodology, Hall-effect sensors.

УДК 373.1
ББК 74.262.21

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ

Л.И. Боженкова

Аннотация. В статье рассматриваются составляющие коммуникативной компетентности, включающие устную (участие в обсуждении и дискуссии, выступления) и письменную коммуникации (получение информации; написание текстов, связанных с математикой), и соответствующие умения, которые подлежат формированию на двух уровнях в обучении математике. Любая форма коммуникации включает обязательное использование компьютерных и Интернет технологий. Планируемые результаты формирования коммуникативной компетентности в обучении математике формулируются на уровнях: «ученик научится» и «ученик получит возможность научиться». Результатом является сформированность интеллектуальных умений, адекватных коммуникативной компетентности.

В качестве эффективной формы развития коммуникативной компетентности рассматриваются деловые учебные игры. Представлены следующие компоненты: структура деловой игры, связанная с этапами коммуникации; виды деловых игр для использования в обучении геометрии. Использование содержания математики для развития устной и письменной речи учащихся проиллюстрировано при составлении геометрической задачи.

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, устная и письменная речь, планируемые результаты, общение, математика, деловые игры, геометрия, составление геометрической задачи.

267

FORMING OF STUDENTS COMMUNICATIVE COMPETENCE IN MATHEMATICS TRAINING

L.I. Bozhenkova

Abstract. This article discusses the components of communicative competence, including oral (participation in debates and discussions; performances) and written (obtain information; writing texts related to mathematics) communication, and appropriate skills which are subject to formation on

two levels in the teaching of mathematics Any form of communication includes the mandatory use of computer and Internet technologies. Planned results of formation of communicative competence in the teaching of mathematics formulated at the levels of: “student will learn” and “student will have the opportunity to learn”. The result is the formation of intellectual skills, adequate communicative competence.

Business training games are considered to be an effective structure in the development of communicative competence. The structure and types of the games related to communication stages to use in the teaching of geometry are presented. Use of the contents of mathematics for the development of oral and written speech of students is illustrated in drafting geometry problems.

Keywords: *communicative competence, oral and written language, the planned results, communication, mathematics, business games, geometry, drafting geometry tasks.*

УДК 372.851
ББК 74.262.21

КОНСТРУИРОВАНИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ В УСЛОВИЯХ КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ В ИЗУЧЕНИИ ШКОЛЬНОГО КУРСА ГЕОМЕТРИИ

Е.В. Соколова

Аннотация. ФГОС устанавливает требования к системе оценивания, которая должна ориентировать образовательный процесс на реализацию и достижение планируемых предметных и метапредметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, оценивать индивидуальные достижения учащегося, описывать содержание и критерии оценки. В статье показано, что в условиях реализации Стандарта необходимо построение такой критериальной системы оценивания, которая позволяла бы, оставаясь в рамках традиционной для России пятибалльной системы, оценивать достижение планируемых результатов обучения. Представлены критерии, по которым производится оценивание предметных и метапредметных результатов на уроках геометрии. Разработаны приемы конструирования диагностических заданий, позволяющих контролировать достижение планируемых результатов на различных этапах обучения школьному курсу геометрии. Приведены примеры таких заданий при изучении конкретной темы.

Ключевые слова: критериальное оценивание, геометрия, Стандарт, планируемые результаты, диагностические задания.

277

CONSTRUCTION OF DIAGNOSTIC TASKS IN THE CONDITIONS OF CRITERIA-BASED ASSESSMENT OF STUDENTS' ACHIEVEMENTS IN THE STUDY OF SCHOOL GEOMETRY COURSE

E.V. Sokolova

Abstract. The Federal State Education Standard defines the requirements of the assessment system, which should guide the educational process on the implementation and the achievement of planned substantive and interdisciplinary

results of learning of basic education program. The assessment system should evaluate progress of student and describe the content and criteria of assessment. The article reveals the necessity of constructing a criteria-referenced assessment system, which would allow to evaluate progress of intended learning outcomes, remaining within the framework of traditional Russian five-mark grading system. The criteria on which the assessment is made substantive and interdisciplinary results on geometry lessons are presented. Methods of construction of diagnostic tasks, which allow you to control the achievement of the planned results at various stages of the training school course of geometry, are developed. Examples of diagnostic tasks in the study of specific topics are presented.

Keywords: *criterion-referenced assessment, geometry, Standard, the planned results, diagnostic tasks.*

УДК 372.85
ББК 74.262.0

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ: ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В УВЛЕКАТЕЛЬНОМ ФОРМАТЕ

Е.Н. Соболева, И.А. Вальдман

Аннотация. *Статья посвящена проблематике популяризации высоких технологий и профориентации школьников в области естественнонаучного образования с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий. Особый акцент в статье делается на профессиональное развитие педагога естественнонаучного профиля, повышение его профессиональной компетентности по использованию в педагогической деятельности цифровых образовательных ресурсов и информационных технологий. На примере проекта «Стемфорд» по естественнонаучному образованию и основам нанотехнологий раскрываются возможности организации образовательного процесса с использованием современного образовательного контента, созданного представителями российской науки и высокотехнологичного бизнеса.*

Ключевые слова: *цифровые образовательные ресурсы, электронное обучение, информационно-коммуникационные технологии, профориентация, популяризация науки, профессиональное развитие педагога.*

288

DIGITAL EDUCATIONAL RESOURCES FOR MODERN TEACHER:
SCIENCE EDUCATION OF SCHOOL STUDENTS
IN FASCINATING FORM

E.N. Soboleva, I.A. Valdman

Abstract. *This article is devoted to the popularization of high technology and career guidance of school students in science education using e-Learning and distance education technologies. Special emphasis is given to teacher professional development in the area of natural sciences, enhancing his professional competence in application of digital educational resources and information technology in pedagogical activity. The project "Stamford" formed on science education and basics of nanotechnology reveals the oppor-*

tunity of organizing the educational process with the use of modern educational content created by representatives of Russian science and high technology business.

Keywords: *digital educational resources, e-Learning, information and communication technologies, career guidance, science popularization, teacher professional development.*

УДК 81.243
ББК 81

МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ ПОДХОД ПРИ СОЗДАНИИ ОБУЧАЮЩИХ МОДУЛЕЙ ПО ЯЗЫКУ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

А.А. Позднякова, Т.П. Чепкова

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы реализации метапредметного подхода при создании учебных модулей по русскому языку как иностранному. На примере организации модуля «Фразеология» доказывается, что модульная система обучения способствует формированию общезыковой и профессиональной компетенций иностранных учащихся. Обосновывается положение о том, что, выступая в качестве механизма интеграции содержательного компонента смежных дисциплин («Русская фразеология», «Язык русских СМИ», «Основы русского правописания», «История культуры России» и др.), метапредметный подход позволяет активизировать познавательные способности обучаемых и имплицировать образовательные контексты, при которых целью обучения становится передача не самих знаний, а способов работы с ними. На основании анализа учебных программ делается вывод о важности метапредметного наполнения модульных курсов, ориентированных на введение иностранных специалистов в актуальную языковую среду.

Ключевые слова: модуль, модульное обучение, русский язык как иностранный, фразеология, фразеологическая единица, метапредметный подход, общезыковая компетенция, профессиональная компетенция.

297

META-SUBJECT APPROACH TO CREATING TRAINING MODULES IN SPECIALTY LANGUAGE

A.A. Pozdnyakova, T.P. Chepkova

Abstract. The article deals with the problems of meta-subject approach in creating learning modules in Russian as a foreign language. The example of the "Phraseology" module proves that the modular education contributes to forming of general language competence and professional competence of the foreign students. The article substantiates the position that while playing the role of integration mechanism for meaningful component of related subjects ("Russian Phraseology", "Language of Russian Media", "Basics of Russian Spelling", "History of Russian Culture" etc.), the meta-subject ap-

proach allows to activate the cognitive competencies of the students and implicate the learning context through which the learning should transmit not knowledge, but the ways of working with it. According to the analysis of learning programs the authors come to the conclusion that the meta-subject content is important for module courses that introduce the foreign specialists to the actual language environment.

Keywords: *module, modular education, Russian as a foreign language, phraseology, phraseological unit, meta-subject approach, general language competence, professional competence.*

УДК 372.881.161.1

ББК 81.411.2

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОБУЧЕНИЯ НАУЧНОМУ СТИЛЮ РЕЧИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Н.В. Писарь

Аннотация. В статье рассматриваются основные проблемы, связанные с преподаванием студентам-иностранцам научного стиля речи в рамках дисциплины «Деловой иностранный язык (русский)». На примере уже созданных учебных пособий для иностранных студентов, которые обучаются в ФГБОУ ВО «Калининградский государственный технический университет» по программам подготовки бакалавров по направлениям «Автоматизация технологических процессов и производств», «Информатика и вычислительная техника», «Прикладная информатика», «Машиностроение», показываются эффективные пути решения данных проблем, намечаются возможности использования этих учебных пособий с применением современных информационно-коммуникативных технологий (ИКТ), а именно модульной объектно-ориентированной динамической обучающей среды (LMS Moodle), которая позволит облегчить работу преподавателя по обучению студентов научному стилю речи, а также перспективы дальнейшей разработки учебных изданий подобного типа.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, научный стиль речи, технический профиль, учебное пособие, LMS Moodle.

PROBLEMS AND PROSPECTS OF TEACHING SCIENTIFIC SPEECH STYLE TO FOREIGN STUDENTS OF TECHNICAL UNIVERSITY WITHIN THE DISCIPLINE "BUSINESS FOREIGN LANGUAGE (RUSSIAN)"

N.V. Pisar

Abstract. The article considers the main problems related to the teaching foreign students the scientific speech style within the discipline "Business foreign language (Russian)". On the example of the books available for for-

eign students who are studying in Kaliningrad State Technical University at the bachelor programs in the following directions: “Automated Technological Processes and Production”, “Information Technology and Computing Machinery”, “Applied Information Technology”, “Machine Building”, the author describes effective ways to solve these problems, outlines possibilities to use these study guides with modern information and communication technologies (ICT), namely a modular object-oriented dynamic learning (LMS Moodle), which will facilitate the teacher’s job to teach students scientific speech style, and the prospects for further development of the educational publications of this type.

Keywords: *Russian as a foreign language, the scientific speech style, technical profile, study guide, LMS Moodle.*

ЭСТЕТИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ТЕРРИТОРИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Н.Л. Ларионова

Аннотация. В статье автор указывает на важность компетентностного подхода к образованию. Раскрываются особенности проектирования в области ландшафтного дизайна, анализируются положительные стороны проектной деятельности и прикладных знаний для создания комфортной, эстетически оформленной среды обитания человека.

Автором приводятся примеры распространенных ошибок при составлении программ кружковой работы и элективных курсов. Анализируются типичные проблемы, встречающиеся при проектировании и проведении ландшафтных работ на пришкольной территории. Акцентируется внимание на важности комплексного подхода к мероприятиям по благоустройству, необходимости объединения эстетико-художественного и проектного подходов к ландшафтному дизайну территории образовательного учреждения. Подтверждается мысль о том, что синтез с предметной областью «Искусство» должен обеспечить развитие вкуса, художественного мышления, способность воспринимать и эстетически оценивать природные объекты. Рассматривается вопрос о возможности введения в программы курсов повышения квалификации учителей предметной области «Искусство» специальной проектной подготовки. Она позволит значительно улучшить дизайн образовательного учреждения, сделать его не только благоустроенным, но и эстетически привлекательным.

Делается вывод об актуальной необходимости создания специализированной программы по ландшафтному дизайну для общеобразовательной школы, основанной на принципах творческого подхода к проектированию. Указывается перспектива практической пользы от введения в школе первичных знаний по ландшафтному проектированию, эстетико-художественной и проектной подготовки педагогов к работе со школьниками.

Ключевые слова: компетентностный подход, школьная территория, эстетическое оформление, художественный подход, ландшафтный дизайн, проектная подготовка.

AESTHETIC COMPONENT OF DESIGNING THE AREA
OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS**N.L. Larionova**

Abstract. *The article points to the importance of the competence-based approach to education. The article analyzes the peculiarities of landscape design, advantages of project activities and applied knowledge to create a comfortable, aesthetically decorated environment.*

The author gives examples of common mistakes when programming, group work and elective courses and defines typical problems encountered in the design and landscaping on the school site. The article focuses on the importance of a comprehensive approach to measures for improvement, the need to combine aesthetic and artistic and design approaches to landscape design of territory of the educational institution. The thought that synthesis with subject domain "Art" has to provide development of taste, art thinking, ability to perceive and to esthetically estimate natural objects is confirmed in the article. The authors consider the possibility of introducing to the program of advanced training courses of teachers of the subject area "Art" special training project. It will greatly improve the design of educational institutions, make it not only comfortable, but also aesthetically appealing.

The conclusion is drawn about the necessity of creating a specialized program in landscape design for secondary schools based on the principles of creative approach to design. The authors indicate the prospect of practical benefit from the introduction of basic knowledge in landscape design, aesthetics and design preparation of teachers to the work with students.

Keywords: *competence-based approach, school area, aesthetic design, artistic approach, landscape design, project preparation.*

325

УДК 374.1
ББК 74.48

СУБЪЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В МУЗЫКАЛЬНОМ ДИСТАНЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ США

С.В. Каркина

Аннотация. В статье рассматривается содержание дистанционных курсов по музыкальному образованию, разработанных преподавателями вузов США, через призму основных принципов субъектно-ориентированного подхода. Целью исследования является выявление и обоснование данных принципов в музыкальном образовании, представленном в формате дистанционного обучения на базе LMS Coursera. Выполнен анализ тематического содержания курсов, размещенных на сайте Coursera в разделе Музыка. Подробно проанализирован курс, разработанный преподавателем Йельского университета Крэйгом Райтом «Введение в классическую музыку». В результате проведенной работы были рассмотрены методические приемы организации содержания обучения, способствующие успешной реализации принципов субъект-субъектного построения процесса взаимодействия преподавателя и студентов, формирования субъектной позиции, активизации саморазвития и самореализации с позиций педагогического опыта вузов США.

Ключевые слова: субъектно-ориентированный подход, музыкальное образование, дистанционное обучение.

333

SUBJECT-ORIENTED APPROACH TO MUSIC DISTANCE EDUCATION OF THE USA

S.V. Karkina

Abstract. The article discusses the contents of distance learning courses in musical education developed by the University professors of the USA through the prism of the basic principles of the subject-oriented approach. The aim of the study is the identification and justification of these principles in musical education presented in the format of distance learning on the basis of the LMS Coursera. The analysis of the thematic content of courses is posted on the project website Coursera in the Music section which presents in detail the course developed by a Professor at Yale University, Craig Wright's "Introduction to classical music". The methodical ways of the organization of

the training content contributing to the successful implementation of the principles of subject- to-subject building of the process of interaction between teacher and students, the formation of a subject position, enhancement of self-development and self-realization from the standpoint of teaching experience of the USA universities were considered as a result of the work.

Keywords: *subject-oriented approach, musical education, distance learning.*

УДК 1(091)
ББК 87(3)

МИФОЛОГЕМА СОФИИ В КОНТЕКСТЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ФИЛОСОФИИ ВСЕЕДИНСТВА*

С.В. Кузнецова

Аннотация. В статье рассматривается мифологема Софии (Божественной Премудрости) в контексте отечественной философии всеединства. Автор проводит сравнительный анализ понятия София в учениях В.С. Соловьева, Е.Н. Трубецкого, С.Н. Булгакова, отмечая общее и особенное в ее трактовке русскими мыслителями. Представлены различные подходы к определению Софии, исследовано ее соотношение с понятием мировой души. Подчеркивается, что русские философы использовали мифологему Софии для выражения принципа всеединства, соотношения единого и многого, идеального и реального, актуального и потенциального. По мнению автора, введение мифологемы Софии в решение онтологических вопросов, позволило отечественным философам уйти от абстрактных трактовок бытия.

Ключевые слова: мифологема Софии, душа мира, всеединство, всеединое сущее, абсолютное.

THE MYTHOLOGEME OF SOPHIA IN THE CONTEXT OF THE NATIONAL PHILOSOPHY OF UNITY

S.V. Kuznetsova

Abstract. The article deals with the mythologeme of Sophia (Divine Wisdom) in the context of the national philosophy of all-unity. The author gives comparative analysis of the concept of Sophia in the teachings of V. Solovyev, E.N. Trubetskoy, S.N. Bulgakov, noting the general and special in its interpretation by Russian thinkers. The article presents different approaches to the definition of Sophia, and studies its relationship with the concept of the world soul. It is emphasized that Russian philosophers used the mythologeme of Sophia to express the principle of all-unity, the unity of the all and many, ideal and real, actual and potential. The author believes that the introduction of the mythologeme of Sophia in the solution of ontological questions, allowed national philosophers to move away from abstract interpretations of the existence.

Keywords: mythologeme of Sophia, soul of the world, all-unity, all-unity-essence, absolute.

349

* Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ, проект «Русская философская мысль XIX – первой четверти XX века в философско-историческом и антропологическом аспектах», № 15-03-00761.

УДК 215+165
ББК 60.56+86.2+87.2

«СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ БОГОСЛОВИЕ»: СОЦИОЛОГИЯ ИЛИ БОГОСЛОВИЕ?

И.В. Кирсберг

Аннотация. В статье предлагается обоснование критерия демаркации как преобладания познавательного или ценностного в дисциплине и проверка критерия на примере социологического богословия. Показана неоднородность этого богословия, колеблющегося от псевдонауки к науке, и его преобладающее качество как ценностной (внепознавательной) дисциплины.

Ключевые слова: демаркация науки и не науки, знание и ценности, специфика мышления и чувства, социологическое богословие.

“SOCIOLOGICAL THEOLOGY”: SOCIOLOGY OR THEOLOGY?

I.V. Kirsberg

Abstract. The article presents substantiation of the criterion of demarcation as predominance of cognitive or axiological in the discipline and tests it using sociological theology as an example. The article shows heterogeneity of this theology ranging from pseudo-science to science and its predominant quality as valuable (none-cognitive) discipline.

Keywords: demarcation of science and none-science, knowledge and values, specificity of thinking and feeling, sociological theology.

357

ИСТОРИЯ И ЧУВСТВА: КАЗУС ПОСИДОНИЯ

А.В. Хазина, Л.В. Софронова

Аннотация. В статье рассматривается феномен своеобразного «расщепления» наследия Посидония Апамейского, которое характерно и для его эллинистических последователей, и для современной историографической традиции. На основе анализа философских и исторических фрагментов Посидония авторы высказывают гипотезу о том, что ключом к восстановлению целостности его «философии истории» может служить концепция «симпатии». Посидоний смещает «точку отсчета» античного философского дискурса: исследование структуры души и феномена аффективного становится у него одной из центральных проблем. Пересмотр раннестойческой теории страстей как алогического движения логоса и дисфункции рационального начала позволили Посидонию рассуждать об иррациональном как естественном элементе человеческой психики. Философская мысль Посидония естественно движется от физики к этике, а исторический нарратив становится манифестацией движения «энергий души», проявлением непроявленного, наиболее зримым доказательством.

Ключевые слова: Посидоний, эллинистический исторический нарратив, стоическая теория аффективного, стоическая этика.

368

HISTORY AND SENSES: CASUS OF POSIDONIUS

A.V. Khazina, L.V. Sofronova

Abstract. The article deals with a phenomenon of “splitting perception” of the Posidonius of Apamea’s heritage, which had been quite typical among his Hellenistic successors as well as it is now within modern historiographical tradition. Drawing upon the analysis of the philosophical and historical fragments of Posidonius, the authors hypothesize that the key to restoring of the integrity of his “philosophy of history” may be the concept of “sympathy”. Posidonius shifts the benchmark figure of the ancient philosophical discourse focusing on a study of the structure of the soul and the phenomenon of affectivity as a core problem. Revision of the Early Stoic theories of passions as illogical “Logos” movement or a dysfunction of “Ratio” allowed Posidonius to reflect on the irrational issues as a natural element of the hu-

man essence. Thus, Posidonius' philosophical thought naturally transfers from physics to ethics, his historical narrative is becoming a manifestation of the movement of "energy of the soul", a manifestation of the unmanifested logos and the most visible evidence.

Keywords: *Posidonius, Hellenistic historical narrative, the Stoic theory of affectivity, Stoic ethics.*

¹ Тексты античных авторов цитируются общепринятым образом – полностью или с сокращением, когда это не вызывает неясности. Например, сокращение: Gal. De Hipp. et Plat. plac. IV p.258, 19 De Lacy; T. 83 EK; fr.408 Th. отсылает к соответствующему месту IV книги труда Галена «Об учениях Гиппократов и Платона», изданного Филиппом де Лаки [1]. Записи: «T. 83 EK», «fr. 152 EK» означают, что данное место IV книги Галена издатели корпуса фрагментов Посидония Л. Эдельштейн и Й. Кидд и В. Тайлер идентифицировали как свидетельство 83 и фрагмент 152.

² В зарубежной историографии существует два современных фундаментальных издания фрагментов Посидония: Л. Эдельштейна – Й. Кидда [2] и В. Тайлера [3], некоторые фрагменты Посидония содержатся в более обширных собраниях текстов эллинистических философов, опубликованных А. Лонгом и Д. Сидли [4]. Потребность в издании полного корпуса сочинений Посидония на русском языке осознается уже более пятидесяти лет [5, с.806-809], до недавнего времени были изданы только его отдельные фрагменты [6, с. 197-199; 7, с. 25, 170; 8, с. 42, 54, 57, 60, 139, 207; 9, с. 155-162; 10, с. 185-191; 11, с. 81-91]. Первые результаты системной работы над корпусом сохранившихся текстов Посидония в 2011 и 2013 гг. представил А.А. Столяров [12, с. 31-53; 13, с. 35-53].

³ Ситуация для отечественных ученых осложняется еще и тем, что наследие этого греко-сирийского мыслителя, «самого универсального представителя Стои» практически не было предметом специального исследования. Творчеству Посидония посвящены лишь небольшие разделы, главы и упоминания в трудах Ф.Ф. Зелинского [14], А.Ф. Лосева [5], А.А. Столярова [15] и А.С. Степановой [16; 17].

РАЗВИТИЕ ЭПИСТОЛЯРНОГО ЖАНРА ПРИ ДВОРЕ ПЕРВЫХ ТЮДОРОВ

Д.В. Кирюхин

Аннотация. В статье рассматривается развитие эпистолярного жанра эпохи первых Тюдоров (Генрих VII, принц Уэльский Артур, Генрих VIII) в контексте пропаганды новой королевской династии. Автор анализирует характер придворных писем, среди которых письма как самих правителей и членов знати, так и переписка известных гуманистов и придворных авторов. В рассматриваемый период эпистолярный жанр является не только языком международного межкультурного общения, но и средством репрезентации власти наряду с политизированной историей и литературой, создаваемыми трудом придворных авторов. Именно в письмах особенно ярко отражен создаваемый придворными авторами и самим королем образ монарха, правителя английского королевства. Хотя первоначально литературным языком двора являлась латынь, имевшая статус языка международных отношений, впоследствии в Англии все большее внимание уделяется национальному языку.

Ключевые слова: Эпоха первых Тюдоров, репрезентация власти, эпистолярный жанр, придворная культура.

378

DEVELOPMENT OF THE EPISTOLARY GENRE AT THE COURT OF THE FIRST TUDORS

D.V. Kiryukhin

Abstract. The article describes the development of the epistolary genre of the era of the first Tudors (Henry VII of, Arthur, the Prince of Wales, Henry VIII) in the context of the promotion of a new royal dynasty. The author analyzes the nature of the court letters, including letters of both the rulers and members of the nobility, and the correspondence of famous humanists and court authors. Within this period the epistolary genre was not only an international language of intercultural communication, but also an instrument of representation of power, along with the politicized history and literature, created by the court authors. The letters particularly reflect created by court authors and by the king himself the image of the monarch, the ruler of

the British kingdom. Although initially the literary language of the court was Latin, which had the status of the language of international relations, then more and more attention is paid to the national language in England.

Keywords: *The era of the first Tudors, representation of power, epistolary genre, court culture.*

УДК 94(420)
ББК 63.3(4ВЕЛ)

ЮРИДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ БОРЬБЫ АНГЛИЙСКОГО ПАРЛАМЕНТА 1604–1610 ГГ. ЗА ПРЕРОГАТИВУ

Д.А. Батшев

Аннотация. В статье рассматривается борьба английского парламента 1604–1610 гг. за прерогативу в условиях существования общего и гражданского права в период восшествия на престол династии Стюартов. Работа строится на исследовании двух систем права, а также на практике действия этих систем, лежащей в основе работы парламента. Рассматриваются дела Ширли, Гудвина и другие проявления отстаивания своих прав парламентом. Он опирался на систему общего права, а король на систему гражданского права. На основе исследования можно говорить о начале конституционного кризиса в Англии в период правления Якова I Стюарта.

Ключевые слова: Английский парламент 1604–1610, борьба за прерогативу, общее право, гражданское право, системы права.

LEGAL ASPECTS OF FIGHT OF THE ENGLISH PARLIAMENT OF 1604–1610 FOR A PREROGATIVE

386

D.A. Batshev

Abstract. The article deals with the struggle of the English Parliament of 1604–1610 for prerogative under the condition of existing common and civil law in the period of early Stuarts. The article is based on the investigation of two law systems in theory and in the Parliaments practice. Shirleys Case, Goodwins cases and other examples of the Parliaments struggle for its rights are also under the investigation. In general MPs used the common law, but the king rest on the civil law. On the basis of the article it is possible to say about the beginning of the constitutional crisis in England during the reign of James I Stuart.

Keywords: The English Parliament 1604–1610, struggle for a prerogative, common law, civil law, systems of law.

УДК 93/94
ББК 63.3(4)4

ШАРИАТ И ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ МУСУЛЬМАНСКОГО НАСЕЛЕНИЯ В ХРИСТИАНСКОМ КОРОЛЕВСТВЕ (Арагонская корона XIV века)

И.И. Варьяш

Аннотация. Статья написана в рамках обширного сюжета социальной адаптации иноверцев в средневековой Западной Европе. В центре внимания автора – история мусульман, оставшихся в ходе Реконкис-ты жить под властью христианских государей. Хронологически в ста-тье привлекается материал XII–XIV веков, происходящий из Арагон-ской Короны. Исследовательской целью автора является выявить формы социальной адаптации мусульман в христианском обществе. Автор приходит к выводу о высокой роли шариата в коммуникации мусульманских общин и христианских королей, в процессе сохранения сарацинами своей идентичности, групповой и индивидуальной, в пов-седневной жизни мусульманских общин и их взаимодействии с христи-анским окружением в лице владетельных сеньоров, церкви, королев-ских официалов и соседей. Сохранность мусульманской правовой традиции воспринимается сарацинами как цель и средство коммуни-кации с короной, как неперемное условие социальной адаптации. Королевское право видит в шариате обычное право одной из групп под-данных и включает его в правовое пространство королевства, что обеспечивает обеим сторонам основу для коммуникации.

Ключевые слова: шариат, история права, Арагонская Корона, сара-цины, исламская традиция, социальная адаптация, идентичность.

SHARIA AND A PROBLEM OF SOCIAL ADAPTATION OF THE MUSLIM POPULATION IN THE CHRISTIAN KINGDOM (The Aragonese Crown of the 14th Century)

I.I. Variash

Abstract. The article analyses aspects of social adaptation of the infidels in Medieval Europe. The history of Muslims who lived under Christian rule is the focus of author's interest. The Aragonese historical sources of the

12th –14th cc. form the basis for this study. The purpose is to identify the forms of social adaptation of Muslims in Christian society. The author concludes that the Sharia played the great role in the communication of the Muslim communities and the Christian Kings; the Sharia was an important element in preserving the identity of Aragonese Saracens, as a group and as individuals; the Sharia was present in the daily life of Muslim communities, and in their interaction with Christian environment: the lords, the Church, the royal officials and neighbors. Preservation of Islamic legal tradition was perceived by the Saracens as a goal and a means of communication with the Crown, as a precondition for social adaptation. Royal law understood the Sharia as a law of some groups of subjects and included it into the legal space of the Kingdom, which provided the communication to both parties.

Keywords: *Sharia, history of the law, Crown of Aragon, Saracens, Islamic Tradition, Social Adaptation, Identity.*

УДК 94 (430)

ББК 63.3(0)51-63.3(0)52

БЕРЛИНСКИЙ САЛОН ГЕНРИЕТТЫ ГЕРЦ В ФОКУСЕ КУЛЬТУРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ЕВРЕЕВ НА РУБЕЖЕ XVIII–XIX ВЕКОВ

М.С. Ковалева

Аннотация. Еврейские салоны являлись уникальным явлением культурной жизни Берлина конца XVIII – начала XIX века. В рамках салонов осуществлялся интеллектуальный обмен между представителями различных социальных категорий немецкого общества. В условиях равноправного диалога евреи приобщались к достижениям европейской культуры. В данной статье предпринята попытка продемонстрировать, как в рамках салона Генриетты Герц, как представительницы еврейской интеллектуальной элиты Берлина, реализовывалась идея культурной интеграции евреев в немецкое общество. Многие влиятельные в будущем деятели политики и культуры, такие, как Вильгельм фон Гумбольдт и Фридрих Шлейермахер, являлись посетителями еврейских салонов. В статье показано, каким образом принадлежность виднейших деятелей культуры Германии к салону Генриетты Герц оказывала влияние на характер их творчества.

Ключевые слова: Генриетта Герц, еврейские салоны Берлина, еврейская община Берлина, Хаскала, интеграция, эмансипация евреев.

408

HENRIETTE HERZ'S BERLIN SALON IN THE FOCUS OF CULTURAL INTEGRATION OF JEWS AT THE TURN OF THE 18TH AND 19TH CENTURIES

M.S. Kovaleva

Abstract. Jewish salons were a unique phenomenon of cultural life in Old Regime Berlin. Cultural exchange was conducted between representatives of various social categories within the salons. Under the conditions of egalitarian dialogue the Jews adopted European values. The article makes an attempt to demonstrate how the concept of cultural integration of Jews within the salon of Henriette Herz, as a representative of Jewish intellectual elite, the idea of cultural integration of Jews into German society was implemented. Her salon was visited by many important people of that time, such as Wilhelm von Humboldt and Friedrich Schleiermacher. The article considers

information about the influence of Henriette Herz and her salon on the creativity of its visitors.

Keywords: *Henriette Herz, Jewish salons in Berlin, Jewish community in Berlin, Haskalah, integration, Jewish emancipation.*

УДК 94(41/99)
ББК 63.3(0)5

ЕВРОПЕЙЦЫ И РУССКИЕ В КОЛОНИЯХ И НА ИМПЕРСКИХ ОКРАИНАХ: К ВОПРОСУ О КОММУНИКАТИВНЫХ ПРАКТИКАХ*

В.С. Мирзеханов, М.В. Ковалев

Аннотация. В статье анализируется опыт взаимоотношения Российской и иных европейских империй с окраинными и колониальными сообществами. Авторы отказываются от устоявшихся представлений о жизни европейцев и русских на периферии империй в категориях неприятия и противостояния. Поэтому особое внимание в статье уделяется разнообразию коммуникативных практик. Делается вывод о том, что Британская и Французская империи, с одной стороны, и Российская, с другой, по-разному видели роль и статус местного населения. Расовая проблема вызывала отчуждение европейского и неевропейского населения, сегрегация и игнорирование местных элит разделили колониальные общества. В итоге в колониях зародилась питательная почва для идеологии национализма и деколонизации. Россия же активно использовала модель косвенного управления, сохраняла традиционные институты в Центральной Азии, на Кавказе и в других регионах, инкорпорировала элиты. В то же время она не смогла разрешить острых социальных проблем и ответить на вызовы времени.

Ключевые слова: Европейские империи, Российская империя, Британская Империя, колониализм, национализм, имперские элиты, Центральная Азия, Кавказ, Индия.

417

EUROPEANS AND RUSSIANS IN COLONIES AND IMPERIAL OUTSKIRTS: TO THE ISSUE OF COMMUNICATIVE PRACTICES

V.S. Mirzekhanov, M.V. Kovalev

Abstract. The article analyzes the experience of the relationship of the Russian and other European empires with the colonial and outlying communities. The authors reject the conventional ideas of the depiction of the life of

* Статья подготовлена при финансовой поддержке РНФ. Проект № 15-18-00135 «Индивид, этнос, религия в процессе межкультурного взаимодействия: российский и мировой опыт формирования общегражданской идентичности».

Europeans and Russians in the empires periphery in terms of only antagonism and confrontation. Therefore, the special attention is paid to the diversity of communicative practices. The study proves that the British and French empires, on the one hand, and Russia, on the other hand, saw the role and status of the local population differently. The racial issue caused the alienation of the European and non-European population, so segregation and the neglect of local elites divided colonial societies. As a result the colonies originated fertile soil for the ideology of nationalism and decolonization. Russia actively used the model of indirect control, retained traditional institutions in Central Asia, Caucasus and other regions, and incorporated the elites. At the same time Russia couldn't solve acute social problems and respond to the challenges of the epoch.

Keywords: *European Empire, Russian Empire, British Empire, colonialism, nationalism, imperial elite, Central Asia, Caucasus, India.*

УДК 94
ББК 63.3(0)62

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ВОПРОС В ПОСЛЕВОЕННОЙ ГЕРМАНИИ*

А.М. Филитов

Аннотация. *Статья освещает эволюцию концепции нации в послевоенной Германии (главным образом, в ГДР) и роль «советского фактора» в этой эволюции. Автор выделяет три последовательно сменявшихся друг друга этапа в этой эволюции: 1) взаимные претензии ГДР и ФРГ на роль единственно законных представителей немецкой нации; 2) ГДР и ФРГ как равноправные представители немецкой нации; 3) два государства в Германии как две отдельных сложившихся нации. Отмечается наличие двух подходов к данной проблеме в советском внешнеполитическом аппарате: концепция «новой социалистической нации» против концепции «два государства – одна нация». В конечном счете, была принята формула «развивающейся новой нации» в ГДР, которая подразумевала неокончательный характер размежевания двух германских государств и раскола немецкой нации.*

Ключевые слова: *ГДР, ФРГ, нация, Хрущев, международные отношения.*

NATIONAL ISSUE IN THE POST-WAR GERMANY

428

A.M. Filitov

Abstract. *The article touches upon the evolution of the nation concept in the post-war Germany (with the emphasis on the GDR) and the role of the “Soviet factor” in this process. The author defines three consecutive stages: 1) mutual claims of both German states to the role of the sole legitimate representative of the German nation; 2) the GDR and Federal Republic of Germany as equal representatives of German nation 3) “Socialist nation” in the GDR vs. “Capitalist nation” in FRG. Two competing approaches in the Soviet foreign policy apparatus are highlighted with “two nations” vs. “two states, one nation”. Eventually, the compromise formula of “new developing nation” in the GDR was adopted, which presumed the lack of finality in the separation of both German states and the disintegration of the German nation.*

Keywords: *GDR, FRG, nation, Khrushchev, international relations.*

* Статья подготовлена при финансовой поддержке РНФ. Проект № 15-18-00135 «Индивид, этнос, религия в процессе межкультурного взаимодействия: российский и мировой опыт формирования общегражданской идентичности».

УДК 94
ББК 63.3(2)

КУЛЬТУРНАЯ ПОЛИТИКА СОВЕТСКОГО СОЮЗА В 1953 – НАЧАЛЕ 1954 Г.

(по материалам фонда министерства культуры СССР)

М.М. Гершзон

Аннотация. В работе на материалах фонда Министерства культуры СССР, ныне находящегося на хранении в Российском государственном архиве литературы и искусства (РГАЛИ), рассматриваются вопросы культурной политики в Советском Союзе в 1953 – начале 1954 г. практически во всех отраслях культуры: кино, театре, музыке, а также в книгоиздательском деле. В рассматриваемый период происходили кардинальные изменения в руководстве культурой – был создан новый государственный орган – Министерство культуры. Весной 1954 г. на высшие должности в Министерство были назначены новые люди. Источники свидетельствуют, что в этот период происходили значительные перемены в области культуры и искусства, особенно в кинематографии. Инициатором перемен в культурной политике в данный период выступало высшее политическое руководство страны.

Ключевые слова: Российский Государственный архив Литературы и Искусства (РГАЛИ), Министерство культуры СССР, кино, театр, книгоиздательское дело, лакировка, «оттепель», П.К. Пономаренко, Г.Ф. Александров.

441

CULTURAL POLICY OF THE SOVIET UNION IN 1953 – EARLY 1954 (Based on the Documents of Ministry of Culture of the USSR)

M.M. Gershzon

Abstract. The article deals with the documents of the Ministry of culture of the USSR. Now these papers are stored at the Russian State Archive of Literature and Arts. According to the sources there were significant changes in the first year after Stalin almost in all fields of culture (cinema, theatre, music, book printing). In particular, crucial turning point was in the field of cinema. All the projects of biographical movies were closed in the spring of 1953. In the period under review there were cardinal changes in the management of culture – the new public authority – the Ministry of Culture has been created. In the spring of 1954 new people were appointed to the highest positions in the

Ministry. Some sources indicate that during this period there were significant changes in the field of culture and art. The initiator of the changes in cultural policy in this period was the top political leadership of the country.

Keywords: *Russian State Archive of Literature and Arts, Ministry of culture of the USSR, cinema, theatre, book printing, varnishing, the thaw, P. Ponomarenko, G. Aleksandrov.*

УДК 930.1
ББК 63.Р30

Н.М. КАРАМЗИН В УЧЕБНИКАХ ПО ИСТОРИОГРАФИИ: О ЗИГЗАГАХ ФОРМИРОВАНИЯ КОРПОРАТИВНОЙ ПАМЯТИ*

В.П. Корзун

Аннотация. Для академической культуры характерны определенные и многочисленные способы формирования корпоративной памяти. В статье речь идет об историографии как университетской дисциплине, важнейшей функцией которой всегда считалось и считается знакомство студентов с историей своей науки через творчество ее творцов. В фокусе внимания автора – исторические взгляды Н.М. Карамзина, представленные в советских и постсоветских учебниках по историографии. Учебники историографии рассматриваются как уникальные историографические источники. Уникальность заключается в их двуединой природе – взаимосвязанности процессов создания историографического знания и его трансляции и регуляции («равняйтесь на образцы»). Эпифеноменом данного процесса является складывание корпоративной памяти сообщества.

Особое место в научно-образовательном поле советской историографии занимает «Русская историография» Н.Л. Рубинштейна (1941). В противовес трактовкам М.Н. Покровского, в центре его внимания – не классовая инкриминация Карамзина, а выявление реального места историка в процессе развития науки, значения его творчества и присущих ему внутренних противоречий. Рубинштейн обращает внимание на рефлексию Карамзина по поводу профессионализма историка.

В последующих учебниках (Л.В. Черепнина, В.И. Астахова, В.Е. Иллерицкого и И.А. Кудрявцева) вплоть до конца 1970-х гг. закрепляется определение Карамзина как основоположника официально-монархического, крепостнического направления в русской историографии – это «неправильный классик», «не до конца забытый классик».

Значительный шаг вперед в трактовке исторических взглядов Карамзина сделан А.М. Сахаровым (1978), его портрет представлен в интерьере проблематики закономерностей развития науки. В этом смысле речь идет о классике как важном ресурсе формирования не только академической памяти, но и профессионализма историка в целом.

С середины 1980-х начался этап присвоения «Карамзина» научным сообществом российских историков, формируется каноническая ин-

459

* Работа выполнена при поддержке Министерства образования и науки РФ, проект № 2467.

терпретация его образа, что объясняется изменившимися социальными условиями и состоянием как исторической науки, так и корпорации историков. Процесс самоидентификации обострил проблему пантеона классиков и их иерархии.

Ключевые слова: Н.М. Карамзин, «История государства Российского», историография, учебник, историографический источник, корпоративная память, академическая память, классик, профессионализм, классовый подход.

N.M. KARAMZIN IN TEXTBOOKS ON HISTORIOGRAPHY: ON ZIGZAGS OF CORPORATE MEMORY FORMATION

V.P. Korzun

Abstract. *Academic culture is characterized by numerous and specific methods of formation of corporate memory. The article deals with the historiography, the most important function of which has always been considered an introduction of students to the history of their science through the work of its creators. The author focuses on Nikolay Karamzin's historical views presented in the Soviet and post-Soviet historiography textbooks. The author examines the historiography textbooks as unique historiographical sources. Their unique nature lies in the dual nature – the interconnection of processes of creation of historiographical knowledge and its translation, and regulation ("follow samples"). Epiphenomenon of this process is the making up of corporate memory of the community.*

A special place in the scientific and educational field in the Soviet historiography takes "Russian historiography" by N.L. Rubinstein (1941). In contrast with M.N. Pokrovsky's interpretations, its focus is not the class incrimination of Karamzin but the identification of the real place of the historian in the development of science, the value of his work, and his intrinsic contradictions. Rubinstein drew attention to the Karamzin's reflection on the professionalism of the historian.

In subsequent textbooks (L.V. Tcherepnin, V.I. Astakhov, V.E. Illeritsky and I.A. Kudryavtsev) until the end of 1970 Karamzin is defined as the founder of officially-monarchical, feudal trends in Russian historiography – he is a "wrong classic", "not fully forgotten classic".

A significant step forward in the interpretation of Karamzin's historical views was made by A.M. Sakharov (1978), his portrait is presented in the interior of the regularity issues of science development. In this sense, the historian is a classic, as an important resource not only for academic formation of memory, but also for the professionalism of the historian in general.

Since mid-1980 there began the stage of assigning "Karamzin" by Russian scientific community of historians, the canonical interpretation of his image was formed, which is explained by the changing social conditions and

both by the status of a historical science and corporation of historians itself. The process of community self-identification has exacerbated the problem of the pantheon of classics and their hierarchy.

Keywords: *N.M. Karamzin, "History of the Russian state", historiography, textbooks, historiographical source, corporate memory, academic memory, classic, professionalism, class approach.*

УДК 930(571)
ББК 63.3(0)

ЗАБЫТОЕ НАСЛЕДИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИСТОРИОГРАФИИ (по материалам личных фондов сибирских историков Г.И. Жерновкова и В.И. Шемелева)

В.Г. Рыженко

Аннотация. Проблема преемственности и разрывов в научном знании и между поколениями исследователей особо актуальна для российской историографии в контексте востребования опыта досоветской, советской и постсоветской историографии. Научное наследие осознается при этом как обязательное звено коммуникации внутри профессионального сообщества. Одним из способов возвращения забытого наследия могут стать материалы личных архивных фондов историков. В статье уделяется внимание региональному аспекту названной проблемы и содержанию личных фондов двух сибирских исследователей (Г.И. Жерновкова и В.И. Шемелева). Их имена и наследие стали входить в историографию Сибири лишь в конце 1990-х – начале 2000-х гг. Главной причиной забвения явилась их трагическая судьба. Оба попали в волну репрессий против краеведов и историков конца 1920-х и в 1930-е гг. В этот период советская историческая наука испытала серьезные деформации под воздействием жестких идеологических установок. На региональном уровне это имело свою специфику, поскольку деятельность сибирских исследователей была связана с крупным региональным проектом по созданию Сибирской Советской энциклопедии, оставшимся незавершенным. В статье характеризуется отношение современных историков к возвращенному наследию, описывается состав материалов личных фондов. Подчеркивается, что по некоторым новым данным имеющееся жизнеописание Г.И. Жерновкова нуждается в уточнении. Сопоставляются тексты рукописи и опубликованной брошюры Г.И. Жерновкова «На заре Сибирской истории» (1919 г.). Анализируются тексты рукописей В.И. Шемелева: по созданию краевого «Музея каторги и ссылки» и Шушенского историко-революционного музея им. В.И. Ленина (1932–1933 гг.). Делается общий вывод относительно недостаточного освоения возвращаемого наследия, что приводит к оценке его значения лишь в качестве потенциального ресурса для коммуникаций внутри современного научного сообщества.

Ключевые слова: научное наследие, региональная историография, преемственность, разрыв, мир историка, сибиреведение, музейные проекты.

471

FORGOTTEN HERITAGE OF REGIONAL HISTORIOGRAPHY

(On the Materials of Personal Funds of Siberian Historians

G.I. Zhernovkov and V.I. Shemelev)

V.G. Ryzhenko

Abstract. *The problem of continuity and gaps in scientific knowledge and between generations of researchers is especially urgent for the Russian historiography in the context of claiming of experience of a pre-Soviet, Soviet and Post-Soviet historiography. The scientific heritage is understood at the same time as an obligatory link of communication in professional community. The article deals with regional aspect of this problem. Materials of personal archival funds of historians can become one of the ways of return of the forgotten heritage. Much attention is given to the materials of personal funds of two Siberian researchers (G.I. Zhernovkov and V.I. Shemelev). Their names and heritage have entered a historiography of Siberia only in the late nineties – the beginning of the 2000th. Their tragic destiny was the main reason of oblivion. Both have got into the wave of repressions against local historians and historians of the end of the 1920th and in the 1930th. During this period the Soviet historical science has experienced serious deformations under the influence of tough ideology. At the regional level it had the specifics. The activity of the Siberian researchers has been connected with the large regional project on creation of the Siberian Soviet encyclopedia which hasn't been finished. The article describes the composition of materials of G.I. Zhernovkov and V.I. Shemelev's personal funds. It is emphasized that according to some new data the available G.I. Zhernovkov's biography needs specification. It also analyzes the texts of Shemelev's manuscripts on the creation of regional "Museum of penal servitude and reference" and Shushensky's historic-revolutionary museum of V. I. Lenin (1932–1933). Conclusions are drawn about insufficient development of the returned heritage that leads to assessment of its value only as a potential resource for communications in modern scientific community.*

Keywords: *Scientific heritage, regional historiography, continuity, discontinuity, historian's world, Siberian studies, museum projects.*

УДК 93/94
ББК 63.3(0)

НОВАЯ ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ В НАЧАЛЕ XXI ВЕКА: ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ*

А.Э. Афанасьева

Аннотация. Новая история медицины – относительно недавнее направление исторического знания, сфокусированное на изучении роли медицины, ее идей, идеологий и практик в жизни общества. В отличие от традиционной медицинской истории, сосредоточенной на фиксации последовательного приращения медицинского знания, новая история медицины помещает медицинское знание в плотный историко-культурный контекст, анализируя дискретность и возвратное движение в истории медицинской мысли, рассматривая конкурирующие теории и практики, исследуя языки описания болезней. Настоящая статья предлагает ряд наблюдений, посвященных современному состоянию новой истории медицины, основным методологическим тенденциям ее развития и отдельным проблемным «узлам» этой дисциплины.

Ключевые слова: новая история медицины, история медицины, методология истории, история эпидемий, история болезней и здоровья.

MODERN HISTORY OF MEDICINE AT THE BEGINNING OF THE 21ST CENTURY: MAIN TENDENCIES OF DEVELOPMENT

486

A.E. Afanasyeva

Abstract. Modern history of medicine is a relatively recent historical development, focused on the study of the role of medical ideas, ideologies and practices in the life of society. In contrast to traditional history of medicine, mainly tracing the systematic accumulation of medical knowledge, modern history of medicine explores medical ideas within their rich historical and cultural contexts. It analyses discontinuities and ruptures in the history of medical knowledge, examines competing theories and practices and the transformations of medical vocabularies employed by various actors. The article offers some observations concerning the current state of the new history of medicine, its main methodological trends and its research agenda.

Keywords: modern history of medicine, history of medicine, methodology of history, history of epidemics, history of health and disease.

* Работа выполнена при поддержке РНФ, проект № 15-18-30005.

УДК 81.373. 42811.111
ББК 81.2-3

К ВОПРОСУ О СМЫСЛОВОЙ СТРУКТУРЕ СЛОВА КАК ЗНАКА ЯЗЫКА

Ю.М. Сергеева

Аннотация. В статье поднимается один из наиболее дискуссионных вопросов лингвистической семантики – соотношение значения и смысла в структуре языкового знака. Развитие концепции значения представлено в диахроническом аспекте, начиная со времен античности и заканчивая современными теориями в области семиотики и герменевтики. В статье рассматриваются синтактика, семантика и прагматика языкового знака, приводятся различные интерпретации процесса семиозиса, и делается вывод о том, что многообразие значений вытекает из уникальности смысла как продукта индивидуального мышления. Семантический треугольник Фреге описывает упрощенный язык, в котором знаки имеют только одно значение, тогда как в реальности естественных языков существуют весьма сложные знаки, состоящие из «переплетения» денотативных и коннотативных значений. Следовательно, необходимым этапом к пониманию смысла является интерпретация – осознанная аналитическая деятельность индивидуума по извлечению смысла путем его спецификации и индивидуализации, своего рода «герменевтическая рефлексия».

Ключевые слова: семиотика, десигнат, денотат, семантический треугольник, лектон, многозначность, интерпретация.

500

TO THE ISSUE OF SEMANTIC STRUCTURE OF THE WORD AS A LANGUAGE SIGN

Yu.M. Sergeeva

Abstract. The article deals with one of the most controversial issues of linguistic semantics – the correlation of the sense and the meaning within the structure of a lingual sign. Development of the theory of signs is presented diachronically, ranging from antiquity to modern theories in the field of semiotics and hermeneutics. The article discusses syntactic, semantic and pragmatic aspects of the sign, presents different interpretations of the process of semiosis, and is concluded with the statement that diversity of meanings result from the uniqueness of concepts as products of individual think-

ing. The semantic triangle of Gottlob Frege describes a simplified language with mono-semantic signs, whereas in living languages there are complex signs containing an intricate pattern of denotative and connotative components. A necessary step to understand the meaning is interpretation – conscious analytical work of a person directed onto specification and individualization of the general sense, a kind of “hermeneutical reflection”

Keywords: *semiotics, designatum, denotatum, semantic triangle, lection, polysemy, interpretation.*

РОЛЬ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ТЕРМИНОЛОГИИ БИЗНЕСА*

Н.В. Баско

Аннотация. В статье рассматривается роль словообразования в системной организации терминологии бизнеса. Словообразовательные связи участвуют в выражении синонимических отношений (словообразовательные синонимы с суффиксами -ние, -ация, -ция), в выражении антонимических отношений (словообразовательные антонимы с префиксами не-, диз-, анти-, вне-, де-, ре-), а также в выражении синтагматических отношений, поскольку изменения в структуре производных слов влияют на их сочетаемостные возможности. В статье отмечается важное значение словообразовательного гнезда в системной организации лексики бизнеса. Оно объединяет слова, имеющие общий смысловой элемент, поэтому словообразовательное гнездо оказывается схожим с такими группами слов, в основе объединения которых лежит семантика слова (лексико-семантические группы, синонимы, антонимы). Непосредственное участие словообразования в выражении парадигматических и синтагматических отношений, уникальность словообразовательного гнезда как системно организованной лексической группы позволяет говорить о ведущей роли словообразования в системной организации терминологии бизнеса. В статье делается вывод о том, что систематизирующая функция словообразования (в отличие от продуктивной, заключающейся в пополнении словарного состава языка) выступает на первый план при обучении иностранных учащихся терминологии делового общения на русском языке.

Ключевые слова: словообразование, суффикс, префикс, корневая морфема, словообразовательное гнездо.

* Статья подготовлена при поддержке РГНФ в рамках проекта № 15-34-11114. Руководитель проекта академик РАН Е.П. Челышев.

THE ROLE OF WORD FORMATION IN SYSTEMIC ORGANIZATION OF BUSINESS TERMS

N.V. Basko

Abstract. *The article deals with the role of word formation in systemic organization of business terminology. Word formation relationships are involved in the expression of the synonymous relations (derivational synonyms with the suffixes -tion, -ation, -tion), in the expression of the antonymous relations (derivational antonyms with prefixes non-, diz-, anti-, out-, de-, re-), as well as in the expression of syntagmatic relations, because changes in the structure of derived words affect their combinatorial possibilities. The article notes the importance of derivational nests in the systemic organization of the vocabulary of business. It brings together words with a common semantic element, so the derivational nest is similar to the groups of words based on combining their semantics (lexico-semantic groups, synonyms, antonyms). Direct participation of word formation in expression of paradigmatic and syntagmatic relations and the uniqueness of the derivational nest as a system organized by lexical group make it possible to speak about the leading role of word formation in the systemic organization of the business terms. The article concludes that the systematizing function of word formation (as distinct from the productive one, which consists in the replenishment of the dictionary content) is at the forefront in teaching the terminology of business communication in Russian for foreign students.*

Keywords: word formation, suffix, prefix, root morpheme, derivational nest.

УДК 811.161.1+813.19

ББК 81.411.2+81.053.6+81.052.0

СПОСОБЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОТФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ДЕРИВАТОВ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Ван Цзинхуэй

Аннотация. В русском языке появились слова, значение и структура которых сформировались под влиянием соответствующих фразеологических единиц. Такие слова называются «отфразеологическими дериватами». Отфразеологическое словообразование является одним из активных способов пополнения лексического состава русского языка. Данная статья посвящена исследованию степени продуктивности способов образования отфразеологических дериватов в современном русском языке. В ней рассматриваются способы словопроизводства, характерные для отфразеологических дериватов. Целью данной статьи является выявление наиболее продуктивных способов создания отфразеологических дериватов в современном русском языке. Изучая продуктивность способов образования отфразеологических дериватов с помощью создания таблицы и анализа данных в ней, мы делаем вывод о том, что преобладают сложносуффиксальный, суффиксальный, префиксально-суффиксальный способы и сращение с суффиксацией. Редко используются такие способы, как префиксальный, суффиксально-постфиксальный, префиксально-суффиксально-постфиксальный, префиксально-сложносуффиксальный, префиксально-постфиксальный и постфиксальный способы. Делается также вывод, что при сложении и сращении в отфразеологическом деривате представлены два (или все) компонента мотивирующего фразеологизма, а при аффиксальных способах производящей базой отфразеологического деривата служит только один компонент фразеологизма.

Ключевые слова: отфразеологический дериват, фразеологические единицы, способы словообразования, степень продуктивности, производящая база.

517

WAYS OF FORMATION OF PHRASEOLOGICAL DERIVATIVES IN MODERN RUSSIAN

Wang Jinghui

Abstract. With time new words came into the Russian language whose meaning and structure were formed under the influence of the relevant phraseological units. Such words are called “derivatives, formed from phraseological units”.

Word-formation on the basis of phraseological units is one of the active methods for replenishing lexical composition of the language. The article deals with the study of the methods of word-formation on the basis of phraseological units and their productivity in the modern Russian language. The purpose of this article is to identify the most productive methods of creating derivatives on the basis of phraseological units in the modern Russian language. Studying productivity of the methods of building derivatives on the basis of phraseological units by making a table and analyzing the data makes possible to conclude that compounding with suffixation, suffixation, prefixation-suffixation and blending with suffixation are in the majority. Such word-formation methods as prefixation, suffixation-postfixation, prefixation-suffixation-postfixation, compounding with prefixes and suffixes, prefixation-postfixation and postfixation are rarely used. At the same time using the methods of compounding and blending to create derivatives on the basis of phraseological units is usually represented by two (or all) the components of producing phraseological units, while creating derivatives by affixation by only one component of the phraseological units which serves as the producing base.

Keywords: *derivative, formed from phraseological units, phraseological units, ways of word- formation, rate of productivity, producing base.*

УДК 002:681.14
ББК 76:32.973

ВХОЖДЕНИЕ НОВОЙ ЛЕКСИКИ В СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ И АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫКИ

(на материале российских и англоязычных СМИ)

А.В. Гусякова

Аннотация. *Язык, будучи инструментом коммуникации, эволюционирует под влиянием исторических, политических и социально-экономических условий той или иной эпохи. Лексический состав языка особенно чувствителен к подобным изменениям и постоянно пополняется новыми единицами, стремясь максимально четко отобразить реалии происходящего в жизни общества. Одним из ключевых ресурсов создания новых лексических единиц в цифровую эпоху является медиaprостранство. Медиасреда – это неотъемлемая часть жизни практически каждого современного человека. Она же является важным источником распространения неологизмов, которые впоследствии входят в обиход общения русскоязычных и иноязычных пользователей.*

Данная статья представляет основные критерии вхождения новой лексики в современный английский и русский языки. Доказано, что полезность, «легкость» и статус потомка – это три важных параметра оценки вхождения новой лексической единицы в языковую среду и ее дальнейшей адаптации в сознании носителей языка. Приведены примеры наиболее популярных неологизмов, функционирующих в медиaprостранстве российских и англоязычных СМИ.

Ключевые слова: неологизм, лексикализация, социализация, СМИ, полезность, «легкость», статус потомка.

523

THE ENTRY OF NEW VOCABULARY IN MODERN RUSSIAN AND ENGLISH LANGUAGES

(based upon the Russian and English mass media)

A.V. Guslyakova

Abstract. *Language as an instrument of communication evolves under the influence of historical, political, social and economic conditions of a certain epoch. The lexical structure of the language is especially sensitive to such changes and is constantly replenished with new units, seeking to display most accurately realities of the society. One of key sources of new lexical units*

formation in a digital era is the media space. It is common knowledge that the new media are an integral part of almost each modern person's life. Moreover, the media space is an important source of distribution of neologisms which are subsequently adopted by Russian-speaking and foreign-language users during communication processes.

This article represents the basic criteria of the entry of new vocabulary in modern English and Russian languages. It is proved that usability, «easiness» and descendant status are three essential parameters to introduce new lexical units in the language and to follow their further adaptation in native speakers' consciousness. The article shows the most popular examples of neologisms used by the Russian and English mass media.

Keywords: *neologisms, socialization, lexicalization, mass media, usability, easiness, descendant status.*

УДК 81.367.633+81.366
ББК 81.411.2+81.052.1+81.052.2

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ОБУСЛОВЛЕННОСТИ ПЕРВООБРАЗНЫХ ПРЕДЛОГОВ В КОНСТРУКЦИЯХ С ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫМИ ОТНОШЕНИЯМИ

Гун Цзинсун

Аннотация. Актуализатором специфики каузальной семантики первообразных предлогов в предложно-падежных словоформах выступает весь лексический состав конструкции с причинно-следственными отношениями. Семантические свойства каузирующего и каузируемого компонентов в подобных конструкциях, а также средства их выражения служат непосредственной предпосылкой не только отбора того или иного первообразного причинного предлога, но и реализации его частного лексического значения, отличающего его от других предлогов данного типа. Именно названным научным вопросам и посвящена данная статья. В статье проведен анализ лексических условий функционирования производных причинных предлогов в конструкциях с причинно-следственными отношениями, выявлены закономерности правильного контекстуального употребления таких предлогов в их взаимодействии с лексическим окружением, а также рассмотрены вопросы о возможности синонимической замены предложно-падежных словоформ с данной группой предлогов.

Ключевые слова: каузальные отношения, каузирующий и каузируемый компонент, семантические свойства каузирующего и каузируемого компонента, первообразный причинный предлог.

533

LEXICAL CONSTRAINTS OF PRIMITIVE CAUSAL PREPOSITIONS IN CONSTRUCTIONS WITH CAUSAL RELATIONSHIPS

Gong Jingsong

Abstract. Practical meaning of the specifics of the causal semantics of the primitive prepositions in prepositional-case word forms presents in the whole lexical structure of constructions with causal relationships. Semantic properties of causative components in such structures, as well as their ways of expression are the direct precondition not only for the selection of one or another primitive causal preposition, but for the realization of its private lexical meaning, which distinguishes it from other prepositions of this type. This article is devoted to research these questions. This article conducts the analysis of the

lexical application conditions of non-derivative causal prepositions in constructions with causal relationships, illustrates the regularities of correct contextual use of such prepositions in their interaction with the lexical environment, and also considers the questions about the possibility of synonymic replacement prepositional-case forms with this group of prepositions.

Keywords: *causal relationships, causative component, components with the meaning of cause and result, semantic properties of causative components, primitive causal prepositions.*

СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МОДЕЛИ СЛОЖНЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ В НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ

Н.С. Шарафутдинова

Аннотация. *Статья посвящена исследованию сложных немецких технических терминов на примере компьютерных композитов. На материале компьютерных журналов "Computer Bild" и "CHIP" за 2015 год были выявлены и изучены 2133 сложных термина. Компонентами сложного термина являются не только полнозначные слова или их основы, но и полусуффиксы, псевдоклассификации, номенклатурные наименования, эллипсисы, усечения, аббревиатуры и графические изображения. При создании сложных терминов наряду с немецкими лексемами используются и англоязычные заимствования, образуя гибридные термины. Почти треть сложных компьютерных терминов являются гибридными. По количеству компонентов сложные термины подразделяются на двух-, трех- и четырехкомпонентные. Пятикомпонентные термины создаются очень редко. Большинство анализируемых терминов состоит из двух компонентов. Сложные термины могут быть существительными, глаголами и прилагательными. Имена существительные составляют более 90% от общего числа немецких сложных терминов. В статье представлена морфологическая структура сложных терминов, базовый компонент которых является именем существительным, глаголом или именем прилагательным. Морфологическая структура сложных компьютерных терминов разнообразна, нами выявлено 44 словообразовательные модели. В образовании сложных терминов используются практически все знаменательные части речи, а также предлог. Наиболее продуктивными являются словообразовательные модели «существительное + существительное = существительное», «глагол + существительное = существительное», «прилагательное + существительное = существительное», «(существительное + существительное) + существительное = существительное».*

Ключевые слова: словосложение, композит, сложный термин, словообразовательная модель, морфологическая структура, часть речи.

WORD-FORMATION MODELS OF DIFFICULT TECHNICAL TERMS
IN GERMAN**N.S. Sharafutdinova**

Abstract. *The article is devoted to the investigation of the German compound technical terms on the example of the computer composites. Computer magazines “Computer Bild” and “CHIP” published in 2015 have been studied, 2133 compound terms have been identified and analyzed. The components of the compound terms are not only full words or their roots, but semi-suffixes, pseudo-lexemes, nomenclature names, ellipsis, clippings, abbreviations and graphic symbols. When coining compound terms, English language borrowings are used along with German lexemes, thus forming hybrid terms. Almost a third of compound computer terms are hybrid. Compound terms are subdivided into two-, three- and four-component terms. Five-component terms are very rare. The most analyzed terms consist of two components. Compound terms can be nouns, verbs and adjectives. Nouns make up more than 90% of the total number of German compound terms. The article presents a morphological structure of compound terms, the base component of which is a noun, a verb or an adjective. The morphological structure of compound computer terms is various; the authors found and studied 44 word-building patterns. The full parts of speech, as well as the preposition are mostly used in the formation of the compound terms. The most productive word-building patterns are “noun + noun = noun”, “verb + noun = noun”, “adjective + noun = noun”, “noun + noun) = noun + noun”.*

Keywords: *composition, composite, difficult term, word-building pattern, morphological structure, part of speech.*

УДК 811.11

ББК 81.2Англ.

ИЗМЕНЕНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ В НАИМЕНОВАНИИ БРЕНДОВ (конец XIX – начало XXI веков)

Н.Н. Морозова

Аннотация. Предметом изучения данной статьи являются названия брендов. Имя бренда – это не просто название, а социально значимое название, которое отражает и формирует социальные ценности общества. Проанализировав названия брендов конца XIX – начала XXI веков, которые появились на базе английского языка, автор выделяет определенные структурные модели названий, которые формируются в обществе в тот или иной отрезок времени. Можно с уверенностью утверждать, что в определенный период времени существует мода на названия брендов. Процессы глобализации также накладывают свой отпечаток, в результате чего в названиях брендов в различных языках прослеживаются сходные тенденции.

Ключевые слова: бренд, составляющая бренда, номинативная функция, референция, понятие, коннотация, описательные имена, аббревиатуры, сращения, ассоциативные имена.

552 CHANGING SOCIO-CULTURAL COMPONENT IN BRAND NAMES (the end of XIX – beginning of XXI centuries)

N.N. Morozova

Abstract. The article deals with the analysis of brand names. The name of any brand is not just a name, it has a social meaning that reflects and shapes social values. Having analyzed typical brand names in English speaking countries beginning from the end of the XIX century up till the XXI centuries we've managed to sort out different structural models of naming, which exist in the society at different periods of time. It is possible to assert that there is a certain fashion for brand-names at a certain period of time. The globalization process also has its impact on brand names; as a result it is possible to spot similar trends in brand-naming in different languages.

Keywords: Brand name, nominative function, referent, notion, connotation, descriptive names, abbreviations, blends, associative names.

УДК 811.81'373.47
ББК 81.2

РЕАЛИЗАЦИЯ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕРИВАЦИИ В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ТЕКСТЕ

Е.Ю. Белозерова

Аннотация. Фразеологическая деривация является постоянным признаком любого языка и служит его развитию и обогащению. Изучение фразеологической деривации является важным фактором выявления динамики развития фразеологической системы языка. Фразеологическая деривация опирается на наличную фразеологию языка, и дальнейшее изучение фразеологических дериватов происходит непосредственно в отношении с их производными фразеологическими единицами. Наше исследование основано на материале английского языка. В статье рассматриваются пути фразеологической деривации на материале фразеологических единиц, представленных в современном британском художественном тексте для подростков. В ходе исследования получены выводы, которые помогают выявлению динамики развития фразеологической системы в целом. Дальнейшее изучение фразеологической деривации и дериватов представляется ценным в плане создания новых толковых и фразеологических словарей.

Ключевые слова: фразеологическая единица, фразеологическая деривация, фразеологическая система языка, подростковая британская литература.

563

IMPLEMENTATION OF THE PHRASEOLOGICAL DERIVATION IN A LITERARY TEXT

E.Yu. Belozerova

Abstract. Phraseological derivation is a permanent characteristic of any language as its development and lexical enrichment. The study of phraseological derivation is an important factor for the understanding of phraseological language system dynamics. Phraseological derivation is based on the existing phraseological language system and any study in this field can be done only in correlation with initial derivative phraseological units. The present research is done on the basis of English. In the article, we analyze the ways of phraseological derivation of the idioms taken from the contemporary British literary text for teens. The results of our present research reveal

the phraseological derivation tendencies of the contemporary English language system. Further study of phraseological derivation and derivatives is valuable in terms of compiling new lexis and phraseological dictionaries.

Keywords: *phraseological unit, phraseological derivation, phraseological language system, British literature for teens.*

УДК 81.23
ББК 81.2Англ.

ТЕМАТИЧЕСКАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ И СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ ЛЕКСИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ С КОМПОНЕНТОМ «СВЕРХЪЕСТЕСТВЕННОЕ» В МИСТИЧЕСКИХ РАССКАЗАХ А. КОНАН ДОЙЛА И ИХ ПЕРЕВОДАХ НА РУССКИЙ ЯЗЫК

А.А. Тимофеева

Аннотация. Статья посвящена анализу функционирования и передачи лексических единиц с компонентом «сверхъестественное» в мистических рассказах А. Конан Дойла «Ужас расщелины голубого Джона», «Серебряное зеркало» и «Рассказ американца». В исследовании приводится анализ следующих переводов рассказов на русский язык – «Ужас расщелины голубого Джона» (перевод В.К. Штенгеля), «Серебряное зеркало» (переводы В.С. Кулагиной-Ярцевой и В.А. Михалюка), «Рассказ американца» (перевод В.А. Михалюка) в их сопоставлении с аутентичными текстами, а также тематическая классификация лексических единиц с компонентом «сверхъестественное». Кроме того, отмечаются основные принципы передачи данных лексических единиц в переводах. Приведенная тематическая классификация лексических единиц позволяет выявить основные тенденции реализации компонента «сверхъестественное» в исследуемых аутентичных текстах и их переводах.

Ключевые слова: сверхъестественное, лексическая единица, перевод, коннотация, слово, словосочетание, семантика, переводческий прием.

569

THEMATIC CLASSIFICATION AND WAYS OF TRANSFERRING LEXICAL UNITS WITH THE SUPERNATURAL COMPONENT IN A. CONAN DOYLE'S MYSTICAL STORIES AND THEIR TRANSLATIONS INTO RUSSIAN

A.A. Timofeeva

Abstract. The article is devoted to the analysis of functioning and transferring of lexical units with "the supernatural" component in A. Conan Doyle's mystical stories "The Terror of Blue John Gap", "A silver mirror" and "The Americans Tale". In her research the author gives the analysis of the follow-

ing stories in their translations into Russian language – “The Terror of Blue John Gap” (translated by V.K. Shtengel), “A silver mirror” (translated by V.S. Kulagina-Yartseva and V.A. Mikhalyuk), “The Americans Tale” (translated by V.A. Mikhalyuk) in comparison with authentic texts and presents the thematic classification of lexical units with “the supernatural” component. Besides, the article defines basic principles of lexical units transference in the following translations. The following thematic classification of lexical units allows to reveal the main tendencies of “the supernatural component” realization in the studied authentic texts and their translations.

Keywords: *supernatural, lexical unit, translation, connotation, word, phrase, semantics, translation technique.*

УДК 81.42
ББК 81.2РУС-5

СИТУАЦИЯ И ТЕКСТ: О ТИПОЛОГИИ ФАКТУАЛЬНЫХ ТЕКСТОВ

А.В. Глазков

Аннотация. В статье реализуется ситуационный подход к анализу нехудожественных фактуальных текстов. Исходя из принятых классификаций ситуаций и ситуационных типов, предлагаем рассматривать четыре типа текстов: 1) тексты, представляющие конкретную (актуальную) ситуацию; 2) тексты, представляющие конкретную (воспринятую) ситуацию с расширением во времени и / или модальности; 3) тексты, представляющие ситуационный тип с формированием потенциальной ситуации; 4) тексты, представляющие ситуационную модель. Автор статьи рассматривает примеры каждого из представленных типов и предлагает их лингвопрагматический анализ. Специфика анализа заключается в том, что он выполняется в системе ситуация-текст и ставит своей целью ответ на вопрос, как ситуация провоцирует создание именно такого текста. Для анализа выбраны тексты из системы Twitter, блоги, тексты уголовного законодательства, публицистические тексты.

Ключевые слова: лингвистика текста, нехудожественный текст, фактуальный текст, ситуация, ситуационный подход, типология текстов, прагматика

578

SITUATION AND TEXT: ON THE TYPOLOGY OF THE FACTUAL TEXTS

A.V. Glazkov

Abstract. The article deals with the situational approach to the non-fiction factual texts analysis. Following the accepted classifications of the situations and situational types it is proposed to distinguish 4 kinds of texts: 1) texts representing a concrete (actual) situation; 2) texts representing a concrete (perceived) situation with extension in the time and / or modality; 3) texts representing situational type and allowing to form the concrete situation; 4) texts representing a situational model. The article presents examples of each of these texts types and proposes their lingua-pragmatic analysis. The peculiarity of the analysis consists in the fact that it is implemented in the "situation – text" system and claims to answer the question how the situation provokes to create this sort of texts. For the analysis the author has chosen texts from Twitter, blogs, crime code's texts, publicistic texts.

Keywords: Text linguistics, non-fiction text, factual text, situation, situational approach, typology of texts, pragmatics.

УДК 821.161.1
ББК 83.3(2=411.2)

РОМАНТИЗАЦИЯ СМЕРТИ В СТИХОТВОРЕНИЯХ Н.А. НЕКРАСОВА IN MEMORIAM

А.А. Яшина

Аннотация. Статья посвящена одной из актуальных проблем современного некрасоведения – поэтике мемориальной лирики Н.А. Некрасова. Как одна из ключевых черт стихотворений поэта *in memoriam*, рассматривается романтизация смерти адресата текста. Анализируются основные приемы романтизации: поэтизация ранней смерти, обращение к романтическому мифу о смерти поэта, включение в тексты ассоциаций с поэзией романтизма, прежде всего, каноническим текстом *in memoriam* – лермонтовской «Смертью поэта», и библейских мотивов. Рассматривается также эволюция соотношения биографических и условно-поэтических элементов в текстах. Делается вывод о важности романтизированного образа смерти в конструировании некрасовского типа героя-подвижника.

Ключевые слова: Н.А. Некрасов, *in memoriam*, мемориальная лирика, изображение смерти в литературном произведении, романтизация смерти, библейские мотивы

DEATH ROMANTICIZING IN N.A. NEKRASOV'S POEMS IN MEMORIAM

589

A.A. Yashina

Abstract. The article deals with one of the topical issues current studies of Nekrasov's poems *in memoriam*. Romanticizing of death is considered as one of the main features of such poems. The article also analyzes such basic devices of romanticizing as poeticizing of the early death, appeal to the romantic myth of a poet's death, inclusion of the Biblical motifs and associations with the romantic poetry (first of all, Lermontov's *Death of the Poet*, the canonical Russian *in memoriam*). The author studies the evolution of the correlation between biographical and conventionally poetic elements, and concludes about the importance of the romanticized death for the creation of the Nekrasov's ideal hero type.

Keywords: N.A. Nekrasov, *in memoriam*, image of death in literature, romanticizing of death, Biblical motifs.